

**Публичный доклад
государственного
казенного образовательного учреждения Ростовской
области
специального (коррекционного) образовательного
учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы № 7
VII вида г. Азова**

**Публичный доклад
государственного
казенного образовательного учреждения Ростовской области
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 7
VII вида г. Азова**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г. Азова является государственным образовательным учреждением областного подчинения.

Полное официальное наименование учреждения: государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г. Азова (далее Учреждение), сокращённое наименование: ГКОУ РО школа VII вида №7 г. Азова.

Местонахождение: 346780, Ростовская область, г. Азов, улица Васильева, 92, переулок Красноармейский, 63.

Учредителем Учреждения является Ростовская область.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области выполняет функции Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции

Отношения между Учредителем и Учреждением, определяются договором, заключаемым между Учредителем и Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение действует на основании Устава Учреждения, локальных актов и положений, регламентирующих его деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательством Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами и распорядительными актами минобразования Ростовской области и настоящим Уставом.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере реализации образовательных программ, разработанных на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) и на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, со дня получения лицензии и аккредитации, выданной соответствующим органом исполнительной власти, а также право на выдачу свидетельства государственного образца.

Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), работниками регулируются законодательством, настоящим Уставом и договором.

Права юридического лица у Учреждения возникают с момента его государственной регистрации.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, законодательством РФ, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, нормативно правовыми актами Министерства образования и науки РФ, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами и распорядительными актами минобразования Ростовской области и Уставом учреждения (утвержден приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.11.2008 г № 3382); лицензия регистрационный № 136 серия А № 327869 (выдана 28.05.2009 года); свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 264 серия ОП 008032 (выдано 17.11.2009 года); областной закон от 22.10.2004 года № 184-ЗС "Об образовании в Ростовской области".

ГКОУ РО школа VII вида №7 г. Азова располагается в 2-х зданиях в благоприятном социально-культурном окружении: детские сады, школа искусств, больница и поликлиника, а также стадион, детские спортивные школы, библиотеки, Дом детского творчества, кинотеатр. Школа тесно сотрудничает с выше перечисленными социокультурными учреждениями и является центром воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здание, в котором обучаются младшие школьники и дети с нарушением интеллекта, расположено в центре г. Азова, в исторической ее части: здание, где обучаются учащиеся 5-9 классов, находится в Западном микрорайоне, зданию около полувека. На его территории оборудованы баскетбольная и футбольная площадки, имеется полоса препятствий.

С момента своего открытия в 1989 году школа прошла период становления (1989-1999г.), период стабильного функционирования (2000-2010г.), достигнув оптимальных, возможных в имеющихся условиях, результатов.

Цели создания ГКОУ РО школа VII вида №7- обеспечение коррекции психического развития обучающихся, их эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений

учебной деятельности, а также социально-психологическая реабилитация обучающихся для их последующей интеграции в общество.

Образовательное учреждение существует 20 лет; сначала была открыта начальная специальная школа с продленным днем для детей с задержкой психического развития.

На момент открытия школы было 8 классов: с 1 - го по 5 -й - всего 86 учащихся.

Сейчас в школе 17 классов, в которых обучаются 195 человек. В начальной школе, которая находится по адресу: пер. Красноармейский, 63 , открыты 3 класса для умственно отсталых детей и 7 классов для младших школьников с ЗПР. В школе по адресу: ул. Васильева, 92 открыты 7 классов для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

В 2011 году решением Совета школы утверждена новая программа развития на 2011-2016 гг.

С 2008 года школа успешно участвует в осуществлении инноваций.

С 15.09.2009г. года на основании Приказа министерства общего и профессионально образования Ростовской области № 1619 школе присваивается статус «Областная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня, как условие социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья»

Со времени основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что школа постоянно развивается.

2. Структура управления школой

На протяжении десяти лет в учреждении развивается *система самоуправления* с отдельными органами самоуправления педагогов, учащихся и их родителей, включающая в себя органы самоуправления которые, являются в тоже время органами самоуправления. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание. В период между школьными собраниями высшим органом самоуправления школы является *Совет школы*. Члены совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах и обладают *совокупной властью*.

Структура Совета школы состоит из трех блоков: 1. Педагогический блок. 2. Родительский блок. 3. Ученический блок. (*Приложение №1*).

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- ученический совет.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, имеющий высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее трёх лет и имеющий I квалификационную категорию. Назначение директора осуществляется Минобразованием Ростовской области на конкурсной основе.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом.

Попечительский совет – орган самоуправления, который создаётся с целью оказания помощи и привлечения дополнительных материальных и финансовых средств для организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении и укрепления материально-технической базы Учреждения.

3. Состав обучающихся

В 2010-2011 учебном году в образовательном учреждении: классов - 17, обучающихся 196.

Начальных классов VII вида – 8 классов, в них обучалось 98 чел.; 5-8-х классов – 6 классов, в них обучалось 66 чел.; классов VIII вида – 3 класса, в них обучалось 32 чел..

Количество групп продленного дня – 17, ГПД посещало 174 обучающихся, воспитанников.

Дополнительным образованием охвачено: школьные кружки – 83% учеников; кружки при ДК – 24,4%; школа искусств – 15,1%; ДЮСШ – 6,7%; другие – 0,8%. Общая численность обучающихся, занятых дополнительным образованием составляет 91,1%.

По национальному составу школа очень разнообразна. У нас обучаются русские, армяне, цыгане, украинцы, белорусы, грузины, и др. Не смотря на многонациональный состав обучающихся, на протяжении всех этих лет конфликтов на национальной почве в нашей школе не наблюдалось.

В полных семьях воспитываются только 75 чел. – 39% учащихся, в неполных 106 чел. - 55 %. По сравнению с прошлым годом количество неполных семей резко выросло. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, выросло на 13 %.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Дети – инвалиды – 38 – 19,6%

Дети из детского дома – 8 – 4,1%

Дети под опекой – 12 – 6,2%

Дети из многодетных семей – 40 – 20,7%

Дети из семей «группы риска» – 37 – 19,2%

Дети девиантного поведения – 28 – 14,5%

Учащиеся имеющие, вредные привычки – 61 – 31,6%

Дети, состоящие на учете в КДН – 1 – 0,5%

Дети, состоящие на учете в ПДН – 8 – 4%

Вызывает беспокойство и занятость родителей, так как постоянную работу имеют лишь 73 % родителей; временную работу имеют 15 % родителей, 5 % родителей имеют статус «безработный». 7 % родителей причисляют себя к «домохозяйкам». Вне г. Азова работают 15 % родителей, что является причиной недостаточного внимания и контроля со стороны родителей за воспитанием своих детей.

Среди общего контингента учащихся в истекшем году выявлено 14,5% трудных подростков; 1,3% учащихся из неблагополучных семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Полные семьи - 75 – 39%

Неполные семьи - 106 – 55%

Образовательный уровень родителей

Начальное – 4 – 2%

Неполное среднее – 81 – 42%

Среднее – 107 – 55%

Средне-техническое – 20 – 10,3%

Средне-специальное – 42 – 21,7%

Высшее – 19 – 9,8%

Многодетные – 24 – 12,4%

Семьи – опекуны – 11 – 5,6%

Семьи «группы риска» – 24 – 12,4%

Рабочие – 157 – 81,3%

Служащие – 14 – 7%

Предприниматели - 6 – 3%

Безработные – 70 – 3,6%

Пенсионеры – 21 – 11%

Материальное положение

Обеспеченные семьи - 30 – 15,5%

Семьи среднего достатка – 50 – 26 %

Малообеспеченные семьи – 104 – 54%

Характер воспитания в семье

Гиперопека - 31 - 16%

Демократичный – 117 – 60,6%

«Ребенок на улице» - 32 - 16,6%

Воспитывает бабушка – 24 – 12,4%

4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Состав педагогических работников осуществляющих образовательный процесс в 2010-2011 учебном году:

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Прим.
1	Попова Инна Петровна	Директор	Общее руководство	21 год	Высшая категория
2	Мордовина Алла Юрьевна	Зам. директора по УВР (начальное звено)	Координация и организация УВР в начальных классах VII вида и классах VIII вида	37 лет	Высшая категория
3	Бондаренко Елена Викторовна	Зам. директора по УВР (среднее звено)	Координация и организация УВП в 5-9-х классах VII вида	15 лет	Первая категория

Педагогический состав ГКОУ РО школа VII вида №7 –60 человек, из них 3 чел. совместители (учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	Всего человек	% от общего числа педагогических работников.
ПО ОБРАЗОВАНИЮ		
Имеют образование:		
• Высшее	48	77%
• средне-специальное	9	16%
• среднее	1	1,7%
Заочное обучение в ВУЗах	2	3,4%
ПО КВАЛИФИКАЦИИ		
Имеют квалификационные категории:		
• высшую	14	23%
• первую	22	38%
• вторую	14	24%

Без категории	8	14%
ПО СТАЖУ		
Стаж работы:		
• 1 – 5 лет	4	7%
• 5 – 10 лет	2	3,4%
• до 25 лет	28	48%
• 25-35 лет	11	19%
• 35-55 лет	13	22%
ПО ВОЗРАСТУ		
Средний возраст педагогов – 42 года		
• до 25 лет	3	5%
• 25-35 лет	11	18%
• 35-55 лет	26	45%
• более 55 лет	20	33%
• <i>Пенсионеров</i>	20	33%

В нашей школе трудятся высококвалифицированные специалисты: которые владеют и применяют на практике современные технологии коррекционно-развивающего обучения, используют эффективные здоровьесберегающие технологии, учитывая психофизические возможности обучающихся, воспитанников, большое внимание уделяют педагогической поддержке детей, что способствует активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативных способностей, развитию и коррекции личностных качеств, трудовых навыков с целью подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни.

Среди педагогов 2 человека имеют звание «Отличник народного образования», 1 педагог - Почетный работник общего образования, 8 человек награждены Грамотами Министерства образования Российской Федерации. В школе работает З.И.Баева - Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного образования. Зинаида Ивановна разработала и применяет на практике программу и практические пособия по обучению детей – инвалидов со сложными дефектами здоровья. Она составила и издала уникальное учебно-методическое пособие по русскому языку «Учение с увлечением», неоднократно печатала статьи по работе с детьми-инвалидами в методическом журнале РО ИПК и ПРО «Практические советы учителю», в еженедельном приложении к газете «Первое сентября», в свободной международной газете «Педагогический вестник»; она автор поэтических сборников «Мир полон красоты», «Голосом любви», «Светлая гавань детства», «Спешите делиться добром», «Учительские будни».

Члены администрации имеют стаж педагогической работы от 15 до 37 лет. Стаж административной работы свыше 10 лет имеют двое.

Администрация, таким образом, имеет все возможности для успешного руководства коллективом учителей и обучающихся, воспитанников.

Состояние **материально-технической базы** школы удовлетворительное: школа имеет: кабинет естествознания, кабинеты трудового обучения по профилям: «Столярное дело» и «Швейное дело», кабинет домоводства, кабинет информатики, видеокласс, тренажерный зал, сенсорную комнату, 2 спортивных зала, кабинет СБО, актовый зал, 2 библиотеки, методический кабинет, 2 столовых, 2 медицинских кабинета.

Школа достаточно хорошо укомплектована техническими средствами обучения и библиотечным фондом

Предмет «Информатика» обучающиеся школы изучают в кабинете информатики, оборудованном как компьютерный класс, где

- Компьютер – 11
- Принтер – 1
- мультимедиапроектор-1

В видеоклассе

- Телевизор-1
- Музыкальный центр – 1
- видео Магнитофон – 1
- DVD –плеер– 1
- интерактивная доска

Технические средства обучения и персональные компьютеры используются при проведении уроков, внеклассных мероприятий, при подготовке к районным и областным конкурсам, в административной деятельности.

5. Особенности образовательной деятельности

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г.Азова осуществляет следующие виды деятельности:

- обучение и воспитание граждан с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII и VIII виды);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, воспитанниками;
- профессионально-трудовое обучение, профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, направленные на овладение доступными для обучающихся, воспитанников специальностями;

- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся, воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Коррекционное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования (VII вид) для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 - 5 лет). На первой ступени реализуются программы начального общего образования, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (срок обучения 5 лет).

На второй ступени реализуются программы основного общего образования, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид).

Для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

На первом этапе (срок обучения 4 – 5 лет) реализуются программы начального общего образования, разработанные с учётом психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид).

На втором этапе (срок обучения – 5 лет) реализуются программы основного общего образования, разработанные с учётом психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид)

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки.

Федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, реализуется за счет часов инвариантного компонента.

ГКОУ РО предлагает услуги высококвалифицированных специалистов:

- учителей-дефектологов;
- воспитателей ГПД;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- преподавателя лечебной физкультуры;
- врача-психиатра;
- медицинской сестры

- преподавателя курса занятий по развитию психосенсорных процессов
- преподавателя ритмики.

Специальная помощь этих служб имеет коррекционно-развивающую направленность на преодоление и коррекцию имеющихся недостатков психического или физического здоровья ребенка. Программа обучения рассчитана на возрастные, физические и интеллектуальные возможности каждого ребенка.

Процесс обучения и воспитания проходит комплексно: группы продленного дня организованы при каждом классе. Предельная наполняемость классов (12 человек) позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому из обучающихся.

На базе школы постоянно работает **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** во взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с целью:

- определения образовательного маршрута;
- выявления и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- выявления причин неуспеваемости;
- организации адекватной образовательной среды;
- выявления резервных возможностей организма;
- выявления уровня адаптации ребенка.
- комплексного, всестороннего динамического сопровождения детей.

В школе имеется сенсорная комната, где регулярно проводятся занятия.

Интерактивная **среда темной сенсорной комнаты** используется педагогами с целью:

- обучения на основе сенсорной стимуляции;
- психотерапии;
- социальной адаптации (например, детей с аутизмом);
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизации различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слуха и т.д.);
- развития двигательных функций;
- создания положительного эмоционального фона, повышения мотивации к проведению других лечебных процедур;
- коррекции и развития познавательной деятельности;
- коррекции игровой деятельности;
- развития произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения;
- расширения жизненного опыта детей, обогащения их чувственного мира;
- релаксации всех органов чувств ребенка;
- ароматерапии;

- развития сенсорных способностей;
- стимуляции эмоционального, речевого, социального развития;
- профилактики психопатологического развития личности, аномалий поведения, социальной дезадаптации;
- проведения досуга.

Получив своевременную коррекционную помощь в нашей школе, учащиеся продолжают обучение в общеобразовательных школах, поступают в техникумы, колледжи, профессионально-технические училища.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе действует программа «Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях». Основные направления программы:

1. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников школы и детей.
2. Профилактика дорожно - транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.
3. Мероприятия по пожарной безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся.

Установлена и функционирует: кнопка пожарной сигнализации, система которой установлена на всех этажах школы, работает видеонаблюдение. Круглосуточно на входе в школу дежурят работники технического персонала. Кроме этого ежедневно с 8.00 на входе в школу ведёт дежурство дежурный администратор и дежурный класс, в обязанности которых входят обеспечение порядка перед учебными занятиями и на переменах, проверка сменной обуви контроль входа и выхода учащимися. На протяжении учебных занятий вход родителей ограничен. Посторонние лица допускаются в школу на основании документов, удостоверяющих личность и разрешения администрации школы в сопровождении дежурного.

В школе были организованы еженедельные рейды проверки сменной обуви и внешнего вида учащихся. А также проводился ежедневный рейд «Проверки опоздавших». Вся информация своевременно вывешивается на школьном стенде «Нарушители школьных законов». Отмечается сокращение списка правонарушителей и опоздавших.

Педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами: МЧС, ГИБДД, КДН, ИПДН, ГОЧС, ВДПО по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

В школе проводятся разнообразные мероприятия и предпринимаются необходимые меры по соблюдению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года были выполнены и соблюдены все требования пожарной инспекции. Проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения: на дороге, в общественных местах, в экстремальных ситуациях и т.д.

В школе имеется:

- акт о готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
 - журнал по вводному инструктажу;
 - журнал по учёту несчастных случаев;
 - журнал по инструктажу обучающихся, воспитанников;
 - журнал по охране труда
 - инструкции по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;
- Планы работы школы: по травматизму,
-Планы по противопожарной безопасности,
-Планы по антитеррористической деятельности.
-Имеется достаточный наглядно-методический материал по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;
-1 раз в год педагогический и обслуживающий персонал проходят медицинский осмотр, а обучающиеся, воспитанники - диспансеризацию.

В школе имеются информационные стенды «Юный пожарник», «ЮИД», «Соблюдайте правила безопасности жизни», «Антитеррор», на которых учащиеся и родители могут получить необходимую информацию, инструктаж, советы, памятки.

Систематически проводятся тренировочные пожарные эвакуации обучающихся, воспитанников; разработан и реализовывался план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводятся классные часы по ПДД и пожарной безопасности обучающихся совместно с представителями ГИБДД и МЧС.

6. Организация образовательной деятельности

В течение 2010/2011 учебного года педагогический коллектив работал над темой: «Развитие здоровьесберегающей среды и создание условий для развития, коррекции и реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии в условиях модернизации специального образования» в рамках первого этапа работы опытно-экспериментальной деятельности по теме :

Перед коллективом были поставлены следующие цели:

1. Коррекция недостатков в психическом и физическом развитии и реабилитация учащихся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
2. Общеобразовательная подготовка обучающихся VII вида и образовательная подготовка обучающихся VIII вида.
3. Социально - трудовая реабилитация обучающихся.

Работа ГКОУ РО школы VII вида г. Азова в 2010/2011 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствование системы защиты здоровья обучающихся. Обеспечение непрерывного реабилитационного процесса на основе разноуровневого содержания образования и здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование системы сотрудничества школы с родителями и общественностью. Активизация деятельности Совета Учреждения, Ученического совета, Попечительского совета.
3. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного опыта учебной, воспитательной и методической работы.
4. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия творческого потенциала педагогов.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются:

- требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН п.2.,
- Уставом ГКОУ РО школы VII вида г. Азова,
- лицензией и документами об аккредитации школы;
- локальными актами ГКОУ РО школы VII вида г. Азова.

Нормативные условия организации образовательного процесса

1. Продолжительность учебной недели:

- 5 дней - для обучающихся подготовительных, первых классов;
- 6 дней - для обучающихся 2 - 9 классов.

2. Начало занятий:

- 1– 4 классы (VII вид) – 8.30;
- 2 – 6 классы (VIII вид) – 8.30;
- 5 – 9 классы (VII вид) – 8.00

3. Продолжительность уроков:

- Подготовительные, первые классы:
 - сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 мин.
 - ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 мин.
 - январь - май – 4 урока по 40 мин.

Обучение в подготовительных, первых классах ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

- 2 - 3 классы – 4 - 5 уроков по 40 мин.
- 5 - 9 классы – 5 - 6 уроков по 40 мин.

4. Продолжительность перемен:

- Подготовительные, первые классы – каждая перемена 15 минут
- 2 – 9 классы – каждая перемена 10 минут

- первые – 9 классы – большая перемена 30 минут

5. Каникулярный период устанавливается в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» от 06.03.1986 № 4076-86 и СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г. и составляет 30 календарных дней в течение учебного года

Для обучающихся подг.-1-х классов в феврале устанавливается дополнительная каникулярная неделя.

Продолжительность каникул

Осенние - 7 дней

Весенние - 9 дней

Зимние - 14 дней

Летние - не менее 8 недель

6. Окончание учебного года

Подготовительные, 1-е, 9-е классы – 25 мая

2 - 8 -е классы - 31 мая

7. Организация горячего питания: в течение учебного года было организовано двухразовое бесплатное горячее питание, которым были охвачены все обучающиеся. Исключение составляли учащиеся – воспитанники Азовского детского дома.

8. Наполняемость классов:

VII вид – 9 - 12 чел.

VIII вид – 9 - 12 чел.

Общая численность обучающихся: 196 человек,

Из них: 164 чел. обучались по программе VII вида;

32 чел. обучались по программе VIII вида.

9. Начало индивидуальных и групповых коррекционных занятий и кружковой работы: через 40 мин. после окончания уроков.

10. Продолжительность учебного года:

- два полугодия (4 четверти);
- подготовительный, 1 классы - 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале);
- 9 классы - 34 учебные недели;
- 2 - 8 классы - 35 учебных недель.

7. Режим занятий в группах продленного дня (ГПД)

В школе работают 17 групп продленного дня для учащихся подготовительного – девятых классов. Обучающиеся, воспитанники ГПД обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

Обучающиеся, воспитанники ГПД получают квалифицированную помощь при выполнении домашнего задания. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки, посещение кружков, секций, факультативов, организованных на базе школы, участие во всех школьных

и городских спортивных мероприятиях – всё это способствует реализации здорового образа жизни и выработки у учащихся активной жизненной позиции. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, и адаптированной к жизни в обществе.

В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

Наполняемость ГПД устанавливается в количестве до 12 человек.

Режим работы ГПД и длительность отдельных компонентов режима в ГПД определяется дифференцированно в зависимости от возраста обучающихся, воспитанников, количества учебных уроков, объема домашних заданий, начала сменности обучения.

Занятия по самоподготовке следует начинать не ранее 1,5-2 часов после окончания уроков и прогулки.

Учитывая условия жизнедеятельности обучающихся, в т. ч. возрастные, социальные, климатические и другие, допускается комплектование ГПД с пребыванием детей в различных формах (выписка из Положения о ГПД в ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова)

- с полным ежедневным пребыванием – 2-9 классы
- с ежедневным пребыванием, но по сокращенному графику (щадящий режим) – подготовительный-1 классы

**Режим работы группы продленного дня
с полным ежедневным пребыванием**

Режимные моменты	время
Прием детей в группу. Методическая работа	12.00-12.40
Обед	12.00-13.00
Прогулка, подвижные игры на открытом воздухе	13.00-14.00
Переключение на умственную деятельность (события из жизни страны, родного края)	14.00-14.05
Самоподготовка с физкультурными паузами	14.05-15.30
	14.05-16.00
Клубно-кружковая работа (игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы)	15.30 – 16.10
	16.00-16.40
Прогулка, игры на воздухе	16.10 – 16.40
Самообслуживание	16.40 – 17.00
Уход домой	17.00

Режим работы ГПД с ежедневным пребыванием

по сокращенному графику (щадящий режим)

Режимные моменты	1 четверть	Режимные моменты	2-4 четверть
Прием детей в класс. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья во время учебных занятий. Проведение завтрака, организация подвижных перемен и динамической паузы	8.15-11.15	Прием детей в класс. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья во время учебных занятий. Проведение завтрака, организация подвижных перемен и динамической паузы	2ч.- 8.15-12.05 3.4 ч. 8.15-12.10
Досуговая деятельность (игры, занятия по интересам, музыкальные и спортивные занятия)	11.15-12.00	Обед	12.10-12.30
Обед	12.00-12.30	Прогулка, подвижные игры на открытом воздухе В непогоду – досуговая и спортивная деятельность (в игровой комнате и спортзале)	12.30-13.30
Прогулка, подвижные игры на открытом воздухе	12.30-13.30		
Уход домой	13.30	Уход домой	13.30

Организационные условия образовательной деятельности

1. Формы организации учебного процесса:

- урок
- групповые занятия
- деление классов на подгруппы (трудовое обучение, РПСП, ЛФК, логопедические занятия, коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях).
- Индивидуальные занятия больных детей на дому
- экстернат

2. Организация аттестации обучающихся:

- 1 классы – не аттестуются в течение года;
- 2 классы – не аттестуются в I полугодии;
- 2 - 9 классы - по четвертям и промежуточная аттестация в конце учебного года;

- в 9 классах - государственная (итоговая) аттестация выпускников.

Организационные условия

1. Формы организации учебного процесса:

- урок
- групповые занятия
- деление классов на подгруппы (трудовое обучение, РПСП, ЛФК, логопедические занятия, коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях).
- Индивидуальные занятия больных детей на дому
- экстернат

2. Организация аттестации обучающихся:

- подготовительные, 1 классы – не аттестуются в течение года;
- 2 классы – не аттестуются в I полугодии;
- 2 - 9 классы - по четвертям и промежуточная аттестация в конце учебного года;
- в 9 классах - государственная (итоговая) аттестация выпускников.

В школе работают 17 групп продлённого дня для учащихся подготовительного – девятых классов. Обучающиеся, воспитанники ГПД обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

Обучающиеся, воспитанники ГПД получают квалифицированную помощь при выполнении домашнего задания. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки, посещение кружков, секций, факультативов, организованных на базе школы, участие во всех школьных и городских спортивных мероприятиях – всё это способствует реализации здорового образа жизни и выработки у учащихся активной жизненной позиции. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, и адаптированной к жизни в обществе.

В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

факультативные курсы для обучающихся по программе VIII вида:

«Основы экономики» , «Этика» (учителя-дефектологи Бондаренко С.В., Белоцерковец Н.Ю.);

Охват обучающихся - 20 чел, что составляет 60% учащихся Азовской школы №7, обучающихся по программе VIII вида.

Спортивные секции в полной мере оснащены спортивным инвентарем.
Оснащение кружковой работы и факультативных занятий удовлетворительно.

8. Организация летнего отдыха обучающихся:

В июле 2011 года обучающиеся ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова, находящиеся под опекой, в количестве 7 человек отдыхали в лагере «Солнечная поляна» в Неклиновском районе Ростовской области.

В период с 01.06.2011г. по 21.07.2011г. обучающиеся ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова в количестве 30 человек посещали летнюю оздоровительную площадку по адресу:

- ул. Ленинградская, 86.

9. Сотрудничество образовательного учреждения

Сотрудничество с ПТУ № 44, ПТУ № 45, ПТУ № 82, филиалом Донского музыкально-педагогического колледжа было направлено на профессиональное ориентирование обучающихся, воспитанников. В течение года специалистами данных учреждений был проведен ряд бесед на тему: «Моя будущая профессия», мастер-класс по парикмахерскому и швейному делу. Учащиеся школы посетили учебные и производственные корпуса ПТУ № 45, ПТУ № 82, смогли пообщаться с преподавателями и студентами.

Сотрудничество с городским музеем-заповедником: в течение учебного года учащиеся школы неоднократно посещали выставки, семинары, беседы, участвовали в викторинах, организованных сотрудниками музея.

Сотрудничество с библиотеками им. Н.К. Крупской, им. А. П. Чехова: на базе библиотек при активном участии обучающихся и педагогов школы были организованы встречи с писателями Дона, проведены литературные викторины, тематические выставки.

Сотрудничество с КДН, ПДН: в течение учебного года специалисты ГКОУ РО школа VII вида №7 тесно взаимодействовали со специалистами данных учреждений в области профилактики правонарушений, исполнения Закона об образовании (ст. 52 п. 2, п. 5), в трудоустройстве учащихся, привлечении к обучению.

Сотрудничество с родительской общественностью:

- предоставление возможности родителям (законным представителям) знакомства с:
 - ходом и содержанием образовательного процесса;
 - режимом работы школы;
 - основными направлениями работы педагогического коллектива;
 - достижениями школы.
- организация и проведение родительских общешкольных собраний;
- привлечение родителей к общешкольным и внеклассным мероприятиям.

10. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся:

- выполнялись санитарно-гигиенических требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков;
- проводились физкультминутки с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, слуха обучающихся;
- были созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: подвижные перемены, внеклассные спортивные мероприятия, дни здоровья, пешеходные прогулки, лечебная физкультура, походы, использование здоровьесберегающих технологий, программ профилактической направленности, формирующих здоровый образ жизни,

11. Основные технологии обучения.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, коррекцию и развитие личности, интенсификацию коммуникативной сферы, повышение качества образования, снижение нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. школой активно используются современные образовательные технологии:

№	Группа образовательных технологий	Образовательные технологии
1	Технология педагогической поддержки (личностно-ориентированное обучение)	Технология разноуровневого обучения Технологии модульного обучения
2	Технологии развивающего обучения	Технология проектного обучения (в старших классах)
3	ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	«Педагогика сотрудничества»
4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии Информационные технологии Психо-коррекционные технологии
5	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
6	Частнопредметные технологии	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе Коллективный способ обучения
7	Природосообразные технологии	Технология саморазвития
8	Технологии развивающего обучения	Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, являются ведущими в деятельности школы.

Результаты организационно-педагогической деятельности показали, что поставленные перед коллективом задачи, в основном, выполнены.

12. Реализация учебного плана

Пояснительная записка к учебному плану классов VII вида на 2010/2011 учебный год

Учебный план ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова на 2010/2011 учебный год составлен в соответствии с Законом «Об образовании» РФ (ст.14,15,17,19,32), в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом министерства образования РО от 10.04.02.г №29-2065-2, примерного регионального учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10. 07.02г. №1277., в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» от 06.03.1986 № 4076-86. которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

Учебный план ориентирован на подготовительный -9 классы VII вида.

Продолжительность учебного года в подготовительных- 1-х классах – 33 учебных недели (при 5-дневной учебной неделе), в 9 классе-34 учебные недели, во 2-8 классах – 35 учебных недель (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися обязательным образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова соответствует инвариантной части примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида РО от 10.07.2002г

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление базового ядра содержания образовательных областей и изучения новых предметов по выбору учреждения и учащегося, с целью создания адаптационных и коррекционных возможностей школы, социализации обучающихся.

Вариативная часть реализует **национально-региональный** и **школьный компонент**.

Национально-региональный компонент реализуется на интегративной основе в рамках часов учебного плана, выделенных на изучение предметов:

- «**Ознакомление с окружающим миром**» (1-2 классы),
- «**Чтение и развитие речи**» (1-4 классы),
- «**Природоведение**» (3-4 классы),
- «**Биология**» (6-9 классы),
- «**История**» (6-9 классы),
- «**География**» (6-9 классы).

Рабочие программы содержат 10% учебного времени для реализации регионального содержания образования.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется путем включения в предметы «**Чтение и развитие речи**» в 3-4 классах и «**Литература**» в 5-9 классах учебного модуля «**Донская литература**» (1 час) с целью изучения национальных, исторических, культурных, хозяйственных традиций региона, особенностей его развития, знакомства с творчеством писателей и поэтов Дона, на основе программы «Мой край» для общеобразовательных учреждений для 2-9 классов авторов Т.А.Бутенко и Т.Ф.Пожидаевой.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 с целью реализации регионального компонента содержания образования и усиления оздоровительного эффекта добавлено по 1 часу в курс «**Физическая культура**» во 2- 9-х классах - по выбору учреждения, на основе программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре для 2 -9 классов А.П.Матвеева и Ю.М.Соболевой

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализует национально-региональный компонент во 2-9 классах(1 час в неделю) на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898 и Методических рекомендаций по организации образовательного процесса по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

Цели данного курса:

- формирование личности «**безопасного типа**», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и имеющей применять эти знания на практике;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа ОБЖ для обучающихся 2-9 классов составлена на основе комплексной учебной программы А.Т. Смирнова, разработанной в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Федеральный компонент содержания образования усилен за счет часов вариативного компонента следующим образом:

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
1.	Математика	2-4	1
2.	Чтение и развитие речи	3-4	1
3.	Физическая культура	2-9	1

Вариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
по выбору учреждения			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	1
2.	Донская литература	5-9	1
по выбору учащегося			
1.	Информатика	6-7	1
2.	Информатика	8-9	2
3.	Граждановедение	5,6, 7	1

Во 2-4 классах учебный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется на интегративной основе в рамках часов учебного плана, выделенных на изучение предметов

- **«Чтение и развитие речи»**
- **«Ознакомление с окружающим миром»**
- **«Физическая культура»**
- **«Трудовое обучение»**
- **«Изобразительное искусство»**

с использованием программы курса **ОБЖ** для обучающихся 2-4 классов Усачева А.А., Березина А.И., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10.

В 5-9 классах (1 ч. в неделю) в учебный план введен курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253.

Цели данного курса:

- формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества,

государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитания гражданственности и патриотизма.

Программа курса **ОБЖ** для обучающихся 5-8 классов составлена на основе региональной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной Решением коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2000г. № 5/1 «О региональном образовательном стандарте «Безопасность жизнедеятельности», а также на основе комплексной учебной программы А.Т. Смирнова, разработанной в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.).

В 8 - 9-ом классах за счет часов вариативного компонента введен базовый курс «**Информатика**» - (2ч. в неделю). За основу взяты программы базового курса информатики И.Г. Семакина и Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ».

С целью успешной адаптации обучающихся в обществе (осознание себя как части общества, формирование общечеловеческих ценностей), в 5,6,7 классах введен предмет «**Граждановедение**» (по 1 часу в неделю).

За основу взята программа А.Ф.Никитина «**Граждановедение**», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Продолжением курса «**Граждановедение**» является курс «**Обществознание**» в 8-9 классах. За основу взята программа Л.Н.Боголюбова «Обществознание», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки и распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного занятия	Класс	Кол-во часов
1	ЛФК	1-8	1
2	РПСР	1-8	1

3	Коррекция пробелов знаний по русскому языку	1-8	1
4	Коррекция пробелов знаний по математике	5-8	1

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия введены с целью более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся. На одного обучающегося или подгруппу, сформированную по усмотрению учителя, с учетом однородности и выраженности психофизических нарушений отводится 15-20 мин.

Особенности реализации образовательной специальной (коррекционной) программы обучения VII вида заключается не только в использовании различных образовательных технологий для достижения учащимися с задержкой психического развития определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и реализации комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реабилитация детей с задержкой психического развития представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, преподавателем-организатором ОБЖ, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности). (См. Положение о консилиуме в приложении).

Технология психолого-медико-педагогического сопровождения дает возможность прохождения учащимся с задержкой психического развития образовательного маршрута в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по графику вне сетки обязательных учебных часов (до и после уроков).

I ступень

1. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса или специалист службы сопровождения (психолог).
2. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 мин. В группы возможно объединение не более 3 учеников, у

которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в специальном журнале.

4. Специальные коррекционные занятия по ритмике проводятся во внеурочное время без деления класса на группы в актовом зале. Основной целью данных занятий является коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

5. Занятия ЛФК проводятся индивидуально или по группам, комплектуемым в соответствии с медицинскими показаниями. Группы могут быть разновозрастные.

6. Индивидуально-групповые логопедические занятия проводит учитель-логопед. Один учитель-логопед работает с 15-18 детьми, имеющие речевые нарушения. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. Продолжительность занятий для групп – 40 минут, не менее 2 раз в неделю, комплектуются в составе не более 4 человек, с учетом типологии и структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на одного учащегося не менее 2 раз в неделю.

II ступень

1. Коррекционные занятия может проводить как основной учитель, так и специалист службы сопровождения (психолог, социальный педагог, логопед). Здесь уделяется внимание восполнению возникающих пробелов в знаниях, развивающему обучению, стимулированию личностного и образовательного продвижения учащихся.

2. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут.

3. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в классном журнале школы без выставления оценок.

4. Занятия ЛФК проводятся с детьми по группам, комплектуемыми в соответствии с медицинскими показаниями.

5. Логопедические консультации проводятся с детьми 5-х классов во внеурочное время

Пояснительная записка к учебному плану классов VIII вида на 2010/ 2011 учебный год

Учебный план классов VIII вида ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова на 2011/2012 учебный год составлен в соответствии с Законом «Об образовании» РФ (ст.14,15,17,19,32), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида РО от 10.07.2002г., в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-

интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» от 06.03.1986 № 4076-86, которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года в 4-м, 6-м, 8-м классах – 35 учебных недель при шестидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**. Обязательные групповые и коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, реализуется за счет часов **инвариантного компонента**.

Вариативная часть учебного плана предназначена для усиления базового ядра содержания образовательных областей, для изучения новых предметов, с целью создания адаптационных и коррекционных возможностей школы, социализации обучающихся.

В 4-м, 6-м, 8-м классах из традиционных предметов изучаются: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Пение и музыка», «Физическое воспитание», «Трудовое и профессионально-трудовое обучение».

С целью развития и коррекции личности ребенка, прежде всего его речи и мышления, как основы развития памяти, внимания, воображения; формирования основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира, способов организации учебной деятельности, интереса к учению, воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и учитывая психофизические особенности контингента учащихся, в учебном плане по курсам «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» во 8 классе добавлено в вариативной части по 2 и 1 часу.

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
1.	Письмо и развитие речи	8	2
2.	Чтение и развитие речи	8	1

«Черчение» как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки.

Трудовая практика проводится по профилю «Столярное дело» на базе школьных мастерских. В 6 классе десятидневная трудовая практика, в 8-м классе -двадцатидневная трудовая практика проходит в летний период с 1-го июня. Вариативная часть реализует **национально-региональный** и **школьный компонент**.

Национально-региональный компонент реализуется на интегративной основе в рамках часов учебного плана, выделенных на изучение предметов:

- «Чтение и развитие речи»,
- «Развитие устной речи»,
- «География»,
- «Биология»,
- «История»,
- «Профессионально-трудовое обучение».

Рабочие программы содержат 10% учебного времени для реализации регионального содержания образования.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализует национально-региональный компонент в 4,6,8 классах (1 ч. в неделю) на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253, в целях формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике; воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

За основу взята региональная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденная Решением коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2000 г. № 5/1 «О региональном образовательном стандарте «Безопасность жизнедеятельности».

С целью успешной адаптации учащихся в обществе, ориентации на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых: хозяйственности, практичности, ответственности и деловитости, и способности к решению хозяйственных проблем потребительского уровня, формирования адекватного представления в рыночной экономической системе в учебный план в 6-м и 8-м классах введен факультативный курс «Экономический практикум» автора Т.Н. Стариченко.

Факультативный курс по **этике** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора Н.Б. Матвеевой направлен на развитие у умственно отсталых обучающихся среднего подросткового возраста навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность.

№	Наименование курса	Класс	Количество часов в неделю
по выбору учреждения			
1	ОБЖ	4.6.8	1
Факультативный курс			
1.	Этика	6,8	1
2.	Экономический практикум	6,8	1

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия распределены следующим образом

№	Вид коррекционного занятия	Класс	Количество часов в неделю
1.	Логопедические занятия	4	3
		6	2
2.	Развитие психических и сенсорных процессов	4	2
3.	Лечебная физкультура	4	1

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия введены с целью более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов.

Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения (VII и VIII вид)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Письмом МО РСФСР от 14.11.1988. № 17-256-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Письмом МО РФ от 09.04.1999 № 27\511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» в школе организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, больных детей, которые временно или постоянно не могут посещать ГКОУ РО школу VII вида №7 г. Азова. Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие их психофизические и индивидуальные особенности, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-256-6;

Для обучения ребенка на дому необходима справка от врача-специалиста с рекомендацией формы обучения и согласия родителей.

Индивидуальное обучение VII вид:

- подг.-4 класс – 8 часов в неделю,
- 5-6 класс – 10 часов в неделю.

Индивидуальное обучение VIII вид:

- Подг-4 класс – 8 часов в неделю,
- 6-8 класс – 10 часов в неделю,

Продолжительность урока – 35-40 минут. В зависимости от состояния ребенка проводятся 1-3 минутные паузы, специальная физкультминутка в течение урока.

Количество уроков, проводимых в один день, определяется в зависимости от состояния ребенка и пожеланий родителей. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, то занятия могут проводиться через неделю по 35-40 минут или каждую неделю по 20 минут с обязательными перерывами между уроками.

Курс «ОБЖ» в 1– 4 классах интегрируется в учебные предметы: «Литературное чтение» (1-4 класс), «Ознакомление с окружающим миром» (1-4 класс), «Трудовое обучение» (1-4 класс). В 5, 6 классах на изучение предмета ОБЖ отводится 0,5 ч. в неделю. Регионоведческое направление отражено в преподавании предметов: «Литературное чтение» (1-4 класс), «Ознакомление с окружающим миром» (1-4 класс), «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6 класс), «География» (6 класс), «История» (6 класс).

Курс «ОБЖ» в подготовительном - 4 классах классах (VIII вид) интегрируется в предметы «Чтение и развитие речи», «Развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром», «Трудовое обучение», «ИЗО». Регионоведческое направление отражено в преподавании предметов «Чтение и развитие речи» (подг.-4 класс), «Биология» (6,8 класс), «География» (6,8 класс), «Трудовое обучение» и «Профессионально- трудовое обучение» (4,6,8 класс) «ИЗО» (подг.- 4, 6 класс), «Развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром» (подг.-4 класс)

Основанием для перехода с индивидуальной формы обучения на классно-урочную систему обучения являются:

1. Успеваемость.
2. Работоспособность.
3. Желание родителей и ребенка.
4. Отсутствие медицинских показаний для индивидуального обучения.

Процедура изменения формы обучения:

- заявление родителей;
- анализ оснований для изменения формы обучения по данной образовательной программе;
- рекомендации службы сопровождения и врача-специалиста.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании «Закона об образовании».

В 2011/2012 учебном году педагогический коллектив ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова работал по следующим программам:

- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Первый класс. Под редакцией С.Г.Шевченко с использованием УМК «Перспективная начальная школа»; «Школа России»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
- Программы, адаптированные к учащимся с ЗПР в соответствии с рекомендациями РАО.

Выполнение учебных программ отслеживается в течение всего учебного года на разных уровнях:

- отчеты по четвертям (отв. классные руководители);
- отчеты по полугодиям (отв. руководители ШМО);
- сводный отчет за год (отв. зам. директора по УВР)

Программный материал выдан в полном объеме.

Качество освоения образовательных программ отслеживалось в течение учебного года при посещении уроков, проведении административных контрольных и срезовых работ.

Уровень освоения образовательных программ обучающихся 1-х -9-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам I полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль качества преподавания и ЗУНов обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

- диагностика ЗУНов на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУНах обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов;
- отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУНах обучающихся через посещение и анализ уроков, проведения контрольных срезовых работ;
- диагностика ЗУНов обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов;
- проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов;
- проведение совещаний при заместителях директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУНов обучающихся;
- определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-х-9-х классов на допустимом и оптимальном для их психофизического развития, уровне.

Обучающиеся не только усвоили минимум содержания образования, обозначенный для учащихся начальных классов по программе VII вида, в соответствии со своими психофизическими особенностями, но и значительно расширили объем ЗУН.

В 2010/2011 учебном году состоялась государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов (VII вид)

На основании проведенного анализа государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) выпускников в 2010 году в начале 2010/2011 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ГИА в 2011 году, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

В школе в течение 2010/2011 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ГИА.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ГИА.

На уровне ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова созданы следующие документы:

1. План подготовки к ГИА;
2. Приказы:
 - «О распределении обязанностей между администрацией и работниками школы по подготовке и проведению ГИА в 2011 г.»;
 - «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова»;
 - «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физическим особенностям и состоянию здоровья выпускников»;
 - «Об утверждении экзаменационного материала для проведения Г(И)А»;
 - «Об утверждении списка учащихся, сдающих экзамены по выбору по программе VII вида»;
 - «О назначении ответственных за хранение экзаменационных материалов»;
 - «О соблюдении правил техники безопасности в период ГИА выпускников 9-х классов»;
 - «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому»;
 - «Об утверждении списка учащихся, сдающих экзамены по выбору»;
 - «Об окончании школы учащимися 9 классов VII и VIII вида».

В течение 2010/2011 учебного года была организована работа по информированию выпускников 9 классов и их родителей по вопросам организации и проведения ГИА; проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Организация и проведение ГИА», консультации с учащимися 9-х классов, знакомство выпускников с Положением о ГИА, с инструкциями о проведении ГИА, оформили постоянно действующий стенд «Выпуск - 2010».

В 2011 году в ходе ГИА в экзаменах приняли участие 28 учащихся (VII вида).

По алгебре экзамен сдали все обучающиеся, процент успеваемости – 100, процент качества – 32% .

25 выпускников (89%) подтвердили свои годовые оценки, 3 уч-ся (11%) показали результаты выше годовых отметок.

Оценки за экзамен по алгебре:

- «5» - 1,
- «4» - 8,
- «3» - 19.

По русскому языку экзамен сдали все учащиеся, процент успеваемости – 100, процент качества – 42%.

26 выпускников (93%) подтвердили свои годовые оценки, 2 уч-ся (7%) - показали результаты выше годовых отметок.

Результаты экзамена:

- «5» - 0,
- «4» - 12,
- «3» - 16.

Экзамен по черчению сдавало 5 человек. Процент успеваемости – 100, процент качества – 100%.

2 выпускника (40%) подтвердили свои годовые оценки, 3 обучающихся (60%) - показали результаты выше годовых отметок:

Результат экзамена:

- «5» - 0,
- «4» - 5,
- «3» - 0.

Физическую культуру сдавали 10 человек. Процент успеваемости – 100, процент качества – 80.

8 выпускников (80%) подтвердили свои годовые оценки, 2 уч-ся (20%) - показали результаты ниже годовых отметок.

Результат экзамена:

- «5» - 5,
- «4» - 3,
- «3» - 2.

Информатику сдавали 10 учащихся. Процент успеваемости – 100, процент качества – 80. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Результат экзамена:

- «5» - 4,
- «4» - 4,
- «3» - 2.

По результатам экзаменов не было подано ни одной апелляции.

В 2010/2011 учебном году состоялась государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов (VIII вид) в форме экстерната.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и

проведение экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (VIII вид) в форме экстерната проходило на основании локальных актов:

- «О распределении обязанностей между администрацией и работниками школы по подготовке и проведению ГИА в 2010 г.»;
- «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов»;
- «Об утверждении экзаменационного материала для проведения экзамена по трудовому обучению по программе VIII вида»;
- «О назначении ответственных за хранение экзаменационных материалов»;
- «О соблюдении правил техники безопасности в период Г(И)А выпускников 9-х классов»;
- «Об окончании школы учащимися 9 классов VII и VIII вида».

В течение 2010/2011 учебного года продолжалась работа по пополнению банка диагностических материалов и измерителей (тесты, опросники по материаловедению, практические работы), проводилось информирование выпускников 9-х классов VIII вида и их родителей (законных представителей) о вопросах организации и проведения Г(И)А:

- проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Дальнейший профессиональный выбор», консультации с учащимися 9-х классов.
- знакомство выпускников с итогами ГИА в 2011 году, с Порядком проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с инструкциями о проведении ГИА,
- оформили постоянно действующий стенд «Выпускнику 2011».

Сформированы базы данных по выпускникам 9-х классов VIII вида. Выпускники своевременно были проинформированы о результатах экзамена и получили рекомендации о дальнейшем обучении.

В июне 2011 года в ходе ГИА в экзаменах по трудовому обучению приняли участие 12 человек:

- по профилю «Швейное дело» - 4чел, (из них 4чел.- экстерн)
- по профилю «Столярное дело» - 8 чел. (из них 8чел.- экстерн)

Экзамены по трудовому обучению выпускники сдавали на базе ГКОУ РО школы VII вида № 7 по адресу: пер. Красноармейский,63. По результатам экзаменов не было подано ни одной апелляции.

В проведении ГИА принимали участие преподаватели и представители администрации Азовской школы №7, преподаватели Колузаевской МОУ СОШ, Александровской МОУ СОШ, Орловской МОУ СОШ, Порт-Катоновской МОУ СОШ, АДДИ.

С точки зрения анализа качества следует отметить, что по профилю «Швейное дело» получены следующие оценки:

«4» - 2 человека –50%

«3» - 32 человека –50%

Все учащиеся подтвердили свои оценки. С базовым уровнем сложности справились все учащиеся.

По профилю «Столярное дело» получены следующие результаты:

«5» - 1 человек – 12 %;

«4» - 3 человек – 38 %.

«3» - 4 человека – 50 %

Все учащиеся подтвердили оценки, выставленные по итогам года.

Оценивая положительный опыт работы школы по ГИА в 2010 году, необходимо обозначить ряд проблем:

1. Не в полной мере используются возможности урока для оказания своевременной коррекции с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

2. Недостаточно эффективно организована работа психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях экзамена.

3. Учителям-предметникам более глубоко отбирать содержание программ учебных курсов по предметам ГИА, тщательно анализировать используемые УМК.

4. В большей степени использовать возможности школы для обеспечения полного и всестороннего информирования учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА.

Рекомендации по подготовке к ГИА – 2012:

1. Усилить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях экзаменов.

2. Анализировать в рамках работы ШМО и МС школы результаты ГИА и соотносить с данными по стране, области.

3. Эффективнее применять меры морального и материального стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива.

4. Использовать возможности урока для оказания своевременной коррекции с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

5. Усилить работу классных руководителей с учащимися, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

В 2010/2011 учебном году была продолжена работа по организации индивидуального домашнего обучения, которое проводилось на основании заключений лечебно-профилактических учреждений:

- Муниципального учреждения здравоохранения «Специализированная больница» Азовского района, с. Пешково;

- Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная городская больница» г. Азова Ростовской области (Детская поликлиника);

Для каждого обучающегося на дому был составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий, которые согласовывались с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями (их законными представителями).

В этом учебном году на индивидуальном обучении находится 15 человек:

Для родителей (законных представителей) в течение учебного года проводятся родительские общешкольные собрания, на которых разъясняется специфика индивидуального обучения, а также права и обязанности родителей.

Обучающиеся на дому привлекаются ко всем мероприятиям, которые проходят как в рамках классов, за которыми они прикреплены, так и школы в целом.

В школе организован мониторинг результатов работы учителей, ведущих индивидуальное обучение.

Все учащиеся индивидуального обучения усваивают минимум содержания образования, обозначенный для учащихся подготовительного – 9-х классов по программе VII и VIII вида.

Анализ учебной деятельности свидетельствует о том, что формы и методы работы администрации и всего педагогического коллектива в 2010/2011 учебном году позволяют улучшить качество образования обучающихся.

13. Приоритетные цели и задачи развития школы

В школе принята Программа развития.

Цель Программы:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей, граждан, общества и рынка труда в качественном специальном коррекционном образовании, коррекции и сохранении здоровья детей путем обновления структуры, содержания и технологий специального коррекционного образования в ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова

Для реализации Программы развития школы необходимо решить следующие задачи:

- развитие фундаментальности, доступности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования,
 - внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - совершенствование содержания и технологий специального коррекционного образования;
 - развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования.

Работа ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова в 2010/2011 учебном году была направлена на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, основанной на здоровьесберегающих технологиях и культуре здорового образа жизни, обеспечивающей психолого-педагогические и медицинские условия физического, психического, социального и духовно-нравственного комфорта, с целью социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы работа по социальной адаптации и интеграции такого контингента была успешной, необходимо создать здоровьесберегающую систему коррекционного образования в учреждении.

15.09.2009г. на основании Приказа министерства общего и профессионально образования Ростовской области № 1619 «О присвоении статуса областной экспериментальной площадки» с целью организации научно-методической работы была открыта областная экспериментальная площадка на базе ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова по теме: «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня, как условие социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках опытно-экспериментальной площадки проведены обучающие семинары, разработаны нормативно-правовые документы, модернизирована структура управления инновационной деятельностью, скорректированы темы самообразования педагогов школы, в соответствии с темой экспериментальной деятельности, изучается и анализируется на школьных методических объединениях, методическом совете школы научно-методическая и справочно-информационная литература по здоровьесбережению, сформированы и работают творческие группы педагогов, индивидуальная творческая лаборатория, для организации и координации диагностической и консультативной помощи педагогам, работающим в рамках эксперимента создана консультативно-диагностическая группа и составлен план работы этих структур по направлениям на период экспериментальной деятельности.

Учитывая психофизические возможности обучающихся, воспитанников, педагоги апробируют здоровьесберегающие технологии и выбирают оптимальные направления в работе:

- Интеграция здоровьесберегающих технологий;
- Использование психокоррекционных технологий:
 - игротерапия – организация комплексных занятий по развитию и коррекции предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер детей;
 - арттерапия – развитие детского творчества (оригами, драмотерапия, музыкотерапия и т.д.);
 - ароматерапия - применение натуральных эфирных масел с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
 - трудотерапия – общественно-полезный труд.
- Социальная реабилитация через детские творческие объединения дополнительного образования школы и города;
- Спортивная деятельность (футбол, рукопашный бой, бокс, дартс, настольный теннис, шашки, шахматы, парусный спорт);
- Музейно-экскурсионная работа (предметные и общеразвивающие экскурсии);
- Профилактическая работа социально-психологической службы;
- Профориентационная работа;
- Система оздоровления (диспансеризация, витаминизация, ежедневная утренняя зарядка, Дни Здоровья, фитобар, профилактика сезонных вирусных инфекций, паспорта здоровья школьника на каждого обучающегося, воспитанника, которые ведутся с целью оценки здоровья

обучающегося, воспитанника, определения его работоспособности и физической подготовленности.)

С целью реализации инновационного направления работы школы по построению здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня, как условия социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Здоровье», комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации, планы профилактических мероприятий.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с ведомствами, службами и учреждениями по коррекционно-профилактической работе с несовершеннолетними:

- домом семьи
 - помощь в выявлении несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении;
 - предоставление бесплатных социальных услуг несовершеннолетним и их родителям;
 - помощь в проведении индивидуальной профилактической работы.
- органами по делам молодежи
 - помощь в организации досуга, отдыха, занятости несовершеннолетних.
- органами опеки и попечительства
 - помощь в определении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни в приюты и другие воспитательно-образовательные учреждения.
- АДН (азовский наркологический диспансер)
 - помощь в выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обслуживании или лечении в связи с употреблением спиртных напитков или наркотических веществ;
 - помощь в распространении санитарно-гигиенических знаний и пропаганде здорового образа жизни.
- КДН (Комиссия по делам несовершеннолетних)
 - профилактическая работа с подростками девиантного поведения и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
 - приглашения на заседания КДН;
 - выезды на дом с проверкой социально-бытовых условий детей.
- ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних)
 - помощь в организации рейдов по проверке образа жизни подростков девиантного поведения;
 - помощь в проведении профилактической работы среди подростков девиантного поведения.
- службой занятости
 - помощь в проведении профессиональной ориентации;
 - содействие трудоустройству подростков.

С целью социальной реабилитации и адаптации обучающихся, воспитанников налажено сотрудничество и преемственность в воспитательной работе с культурно-литературными, художественно-творческими, спортивными, молодежными объединениями и учреждениями дополнительного образования: Центром Творчества молодежи, Центральной библиотечной системой, Станцией Юных натуралистов, Станцией юных техников, Художественной школой, Школой искусств, Азовским музеем-заповедником, выставочным залом «Меценат», Городским дворцом культуры, Домом Детского Творчества, СДЮСШОР №3, Шахматным клубом «Ладья», Спортивным клубом «ЛУЧ».

Разработан план работы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с целью построения дальнейшего жизненного маршрута каждого выпускника школы.

В рамках реализации инновационного проекта прошли совместные профилактические мероприятия с работниками ГИБДД. Занятия практико-ориентированы с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий, охраны здоровья школьников.

С целью возрождения в Российском обществе чувства истинного патриотизма, как духовно-нравственной и социальной ценности, формирования в молодом поколении социально-значимых качеств, в Азовской школе №7 педагогическим коллективом проводятся мероприятия, посвященные Дню Великой Победы:

- посещение обучающимися, воспитанниками ветеранов Великой Отечественной войны на дому, поздравления, оказание им посильной помощи;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, с Ветеранами вооруженных сил РФ;
- участие обучающихся, воспитанников в акциях «Георгиевская ленточка», «Живой коридор к Вечному Огню», шествие всего школьного коллектива в городской колонне вместе с ветеранами к Памятнику павшим за Родину в Великой Отечественной войне и возложение цветов к памятникам погибшим воинам.

Обучающиеся, воспитанники школы принимают активное участие в городских и областных мероприятиях, творческих конкурсах, посещают различные выставочные залы, музеи.

В течение 2010/2011 учебного года обучающиеся, воспитанники участвовали в городских и областных мероприятиях в рамках Всероссийской декады инвалидов:

-в городском фестивале творчества детей-инвалидов «Я подарю Вам солнце»;
в областном фестивале «Мне через сердце виден мир», в областном фестивале детского и семейного творчества «Цветик - Семицветик».

Обучающиеся, воспитанники ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова ежегодно принимают участие и занимают призовые места в городских и областных спортивных мероприятиях.

В декабре 2010 года проведено спортивное мероприятие «Веселые старты» среди команд областных учреждений.

В мае 2010 года проведен спортивный праздник «Спорт - это здорово!»

За 2010/2011 учебный год обучающиеся, воспитанники школы заняли 27 призовых места в городских соревнованиях, 14 призовых мест – в областных.

14. Творческие достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы делится опытом своей работы на городских и районных семинарах.

В декабре 2009 года вышел первый номер школьного методического журнала «На службе у детства», в январе 2012 планируется к выпуску второй номер этого журнала.

Заслуженным учителем РФ Баевой З.И. издано:

- учебно-методическое пособие по русскому языку «Учение с увлечением»;
- статьи по работе с детьми-инвалидами в методическом журнале РО ИПК и ПРО «Практические советы учителю», в еженедельном приложении к газете «Первое сентября», в свободной международной газете «Педагогический вестник»;
- сборник стихов «Учительские будни».

Совместная деятельность по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения налажена с городскими и районными муниципальными образованиями; с Азовским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей (АДДИ).

В 2010-2011 учебном году ГИА в форме экстерната прошли 12 детей с ограниченными возможностями здоровья из Азовского района и АДДИ.

В течение 2011-2012 учебного года методическая и социально-психологическая службы школы ведут консультативную работу по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных классах муниципальных школ. С городскими и областными образовательными учреждениями ведется работа по обмену опытом, проведены семинары для студентов Азовского областного музыкально-педагогического колледжа по организации, проведению и итогам непрерывной практики на базе школы.

В июне 2011 г. учитель физической культуры Амелькина Н.Н. стала дипломантом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века».

15. Особенности организации воспитательного процесса

В школе создана воспитательная система, в соответствии с которой созданы воспитательные системы классов. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды. Воспитательный процесс организован воспитателями групп продленного дня совместно с классными руководителями и

педагогами дополнительного образования. Оптимальный уровень развития личности достигается через личностно-ориентированный подход к ребенку.

Воспитательная работа проводится в тесном взаимодействии педагогического персонала школы с представителями различных ведомств, служб, учреждений г. Азова. В результате чего создаются условия для развития и самореализации личности каждого обучающегося, воспитанника.

Важное место в школе занимает работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к интеграции в общество

Целями воспитательной работы школы является:

- развитие личности, способной к постоянному самоусовершенствованию и успешной адаптации к условиям постоянно меняющейся действительности;
- коррекция недостатков психического и физического развития и реабилитация учащихся с ЗПР и нарушениями интеллекта.

Достижение оптимального уровня развития личности производится через личностно-ориентированный подход к ребенку.

Воспитательная работа в ГКОУ РО школе VII вида г. Азова направлена на реализацию следующих задач:

- Совершенствование содержания воспитательного процесса.
- Внедрение новых форм организации воспитательной работы.
- Апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы.
- Диагностика педагогического мастерства и повышение квалификации воспитательного корпуса.
- Изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.
- Совершенствование системы защиты здоровья учащихся, обеспечение непрерывного процесса на основе разноуровневого содержания образования и здоровьесберегающих технологий.
- Социализация обучающихся, воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни.

С целью качественного решения данных задач воспитателями школы были разработаны перспективные и календарные планы, которые включили в себя следующие направления работы:

- личностное развитие,
- охрана здоровья и физическое развитие,
- основы гражданского и патриотического воспитания,
- трудовое воспитание,
- основы социализации и общения,
- основы жизнеобеспечения,
- эстетическое воспитание,
- основы профессионального определения

Для реализации поставленной цели, исходя из актуальности направлений развития личности, для достижения задач, определенных общешкольным планом,

воспитательная работа проводилась в тесном взаимодействии педагогического персонала школы с представителями различных ведомств, служб, учреждений г. Азова. В результате чего создавались условия для развития и самореализации личности каждого ученика.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Классные руководители строили свою работу по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- работа с учащимися индивидуального обучения;
- преемственность в работе учителя и воспитателя со слабоуспевающими учащимися;
- взаимодействие с воспитателями и учителями-предметниками;
- тесное сотрудничество со специалистами социально-психологической службы;
- взаимосвязь с родителями;
- взаимодействие с общественными организациями.

Классные руководители, совместно с воспитателями ГПД, продолжили работу по накоплению опыта изучения личности каждого обучающегося, его склонностей и интересов.

Воспитатели ГПД при проектировании и проведении занятий ставили следующие цели:

- преодоление социального равнодушия;
- воспитание толерантности;
- воспитание бережного отношения к здоровью;
- привитие стремления творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца;
- формирование и развитие у учащихся чувство принадлежности к обществу, в котором они живут.

Одной из форм работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны было воспитание на «живом примере». В течение ряда лет, для обучающихся организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской войны, участниками вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании.

Это: День знаний, Праздник осени, День учителя, Месячник по ПДД, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, 8 марта, Масленица, День юмора и смеха, День космонавтики, День Победы, праздник Последнего звонка.

Обучающиеся школы участвуют в городских и областных мероприятиях, творческих конкурсах, посещают различные выставочные залы, музеи.

Школа имеет уникальную возможность для сотрудничества и преемственности в воспитательной работе с культурно-литературными,

художественно-творческими, спортивными, молодежными объединениями и учреждениями дополнительного образования.

16. Дополнительное образование

Школа предоставляет дополнительные условия для выявления и развития способностей школьников, чтобы каждый ученик мог найти себе место для самопроявления и творчества.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования, которые обеспечивают условия для формирования творческих способностей и личностных ориентаций детей в различных видах деятельности и дают возможность использовать полученные знания для выработки умения решать жизненные проблемы на этапах своего развития, работают разнообразные кружки, студии, секции.

Детские городские и школьные творческие объединения посещают 175 чел., что составляет 94% от общего числа обучающихся, воспитанников.

Кружки и секции работают по следующим направлениям:

- физическое воспитание: «Святогор» - греко-римская борьба
- трудовое воспитание: «Оригами» «Дымковская игрушка» «Умелые руки»
- эстетическое воспитание: «Донской фольклор»
- нравственно-патриотическое воспитание: «История Донского края»
- экологическое воспитание: «Школа юного краоведа»
- освоение ИКТ «Информатика в играх»
- «Занимательная информатика»
- Художественное воспитание: «Мир красок»

В группах продленного дня работают детские творческие объединения по интересам:

1. Клуб «Юный лингвист»
2. Шашечно-шахматный клуб
3. Клуб «Всезнайка»
4. Клуб «Подросток»
5. Спортивный клуб «Олимп»
6. Клуб «Юные казачата»
7. Клуб «Почемучки»
8. Изостудия «Волшебная кисточка»
9. Мастерская «Веселый Самоделкин»
10. Устный журнал «Радуга здоровья»
11. Креативная студия «Пескография»
12. Художественно-эстетическая студия «Умелый ваятель»
13. Клуб «Юные пешеходы»
14. Клуб «Этикет»
15. Кружок «Сказочный силуэт»
16. Художественно-эстетическая студия «Золотые узоры».

Внеклассная работа по физическому воспитанию проводится на базе спортивных залов ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова, спортивной площадки по пер. Красноармейскому.

Перед педагогами дополнительного образования стоят следующие задачи:

- повышение физических возможностей учащихся,
- пропаганда здорового образа жизни,
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции;
- коррекция психофизических особенностей учащихся.

Кружковая работа по трудовому воспитанию ведется в нескольких направлениях:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с тканью, кожей, мехом;
- работа с пластичными материалами;
- работа с бисером, стеклярусом, стразами.

В рамках личностного развития и развития информационных навыков работают кружки, позволяющие расширить и уточнить знания и представления учащихся по предметам: русский язык, история, природоведение, технология, география. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с привлечением компьютерных технологий.

Работа детских творческих объединений дополнительного образования ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова направлена на социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность коллектива школы по созданию коррекционно-развивающего пространства, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обеспечивает развитие механизмов коррекции и компенсации недостатков каждого обучающегося, воспитанника и способствует их социализации.

17. Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательного процесса и

при проведении массовых мероприятий;

-предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;

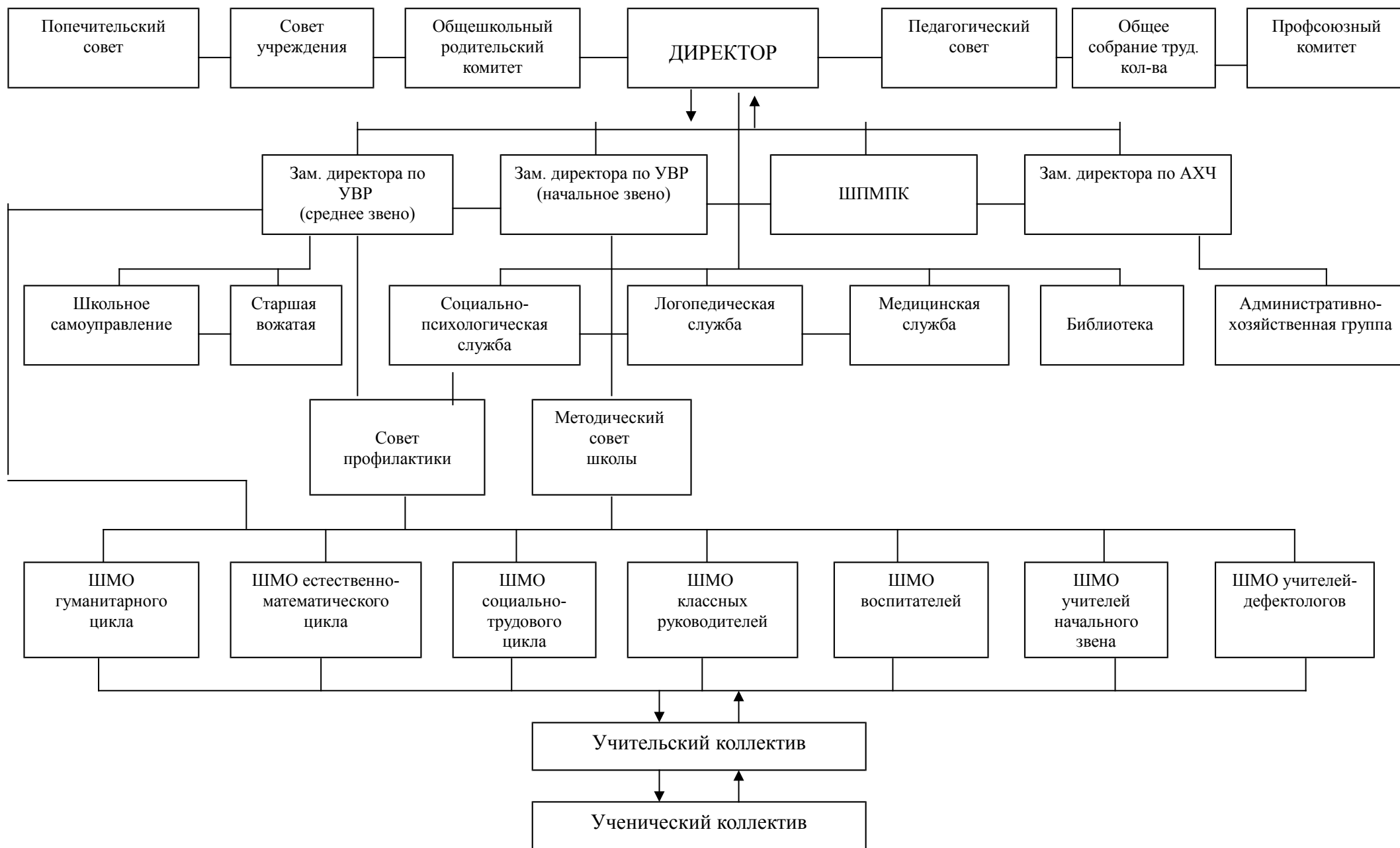
-расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;

-целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

-создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Приложение №1



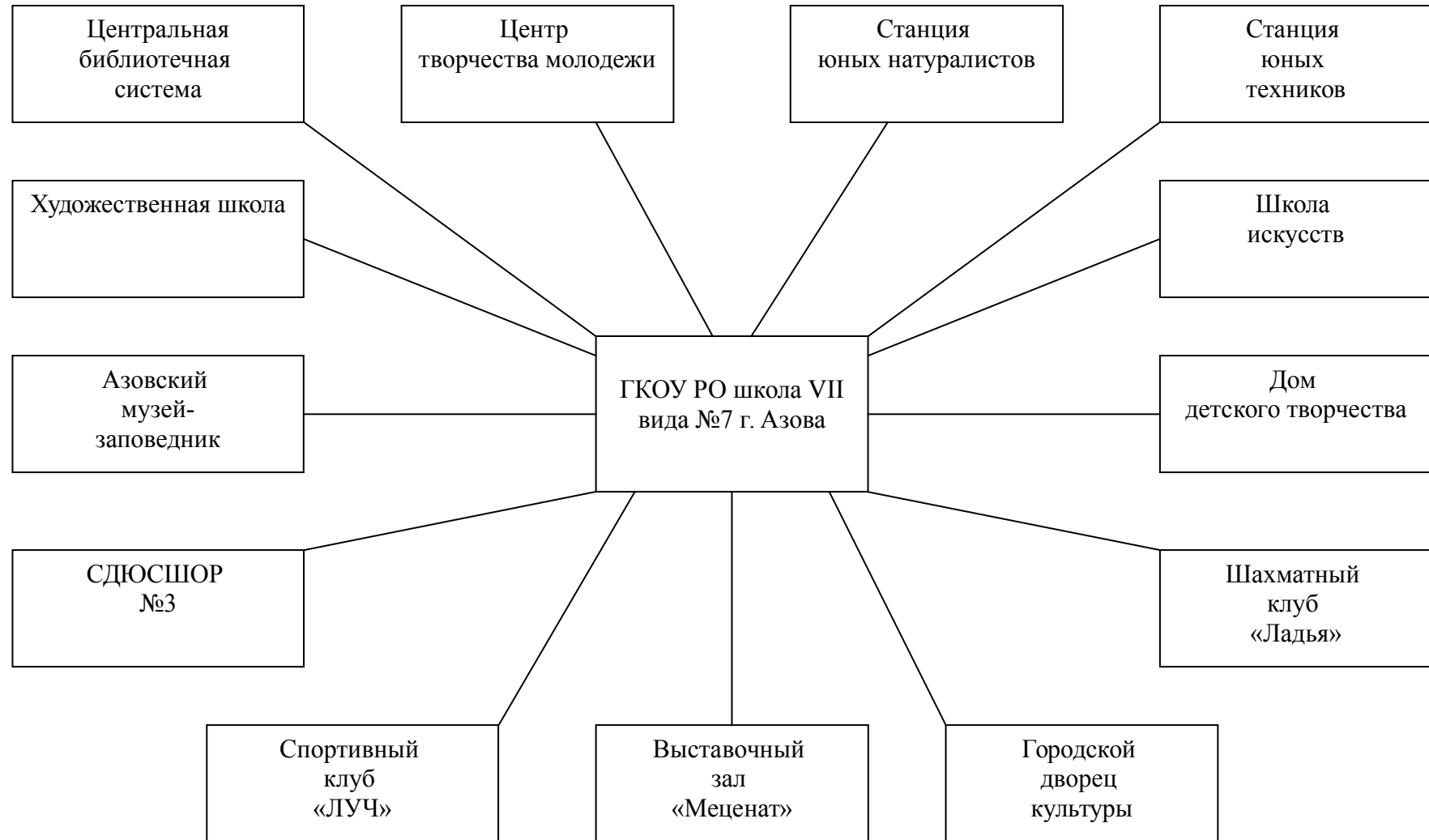
План работы
по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов

№	Мероприятия		Сроки	Ответственные
1.	<u>Определение ответственных за организацию работы по по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов</u>	приказ	апрель	Зам.директора по УВР Соц. педагог
2.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и организационными документами по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов	совещание при директоре	апрель, май	Зам.директора по УВР Соц. педагог
3.	<u>Информирование обучающихся, воспитанников 8-х классов и их родителей о работе по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников в 9-м классе</u>	общешкольное собрание	май, сентябрь	кл. рук. 8-х классов
4.	Анкетирование обучающихся, воспитанников 8-х классов и их родителей.	классное собрание	май	кл. рук. 8-х классов
5.	Определение учебного плана по профессиональной ориентации	совещание при директоре	май - июнь	Зам.директора по УВР
6.	Разработка программы спецкурса.		Июнь - август	Учитель – предметник
7.	Утверждение программы спецкурса	педсовет	август	Учитель – предметник
8.	Составление расписания профориентационного курса.		сентябрь	Зам.директора по УВР.
9.	Работа над «портфолио» обучающихся, воспитанников		в течение года	классные руководители 8-х и 9-х классов
10.	Подготовка обучающихся, воспитанников 9-х классов к сдаче экзаменов по выбору.		в течение года	учителя – предметники
11.	Создание проекта информационной карты возможности дальнейшего получения образования после 9 класса для обучающихся, воспитанников		март	Учитель – предметник. классные руководители 9-х классов соц. педагог психолог
12.	<u>Подведение итогов работы по по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов</u>	педсовет	август	классные руководители 9-х классов

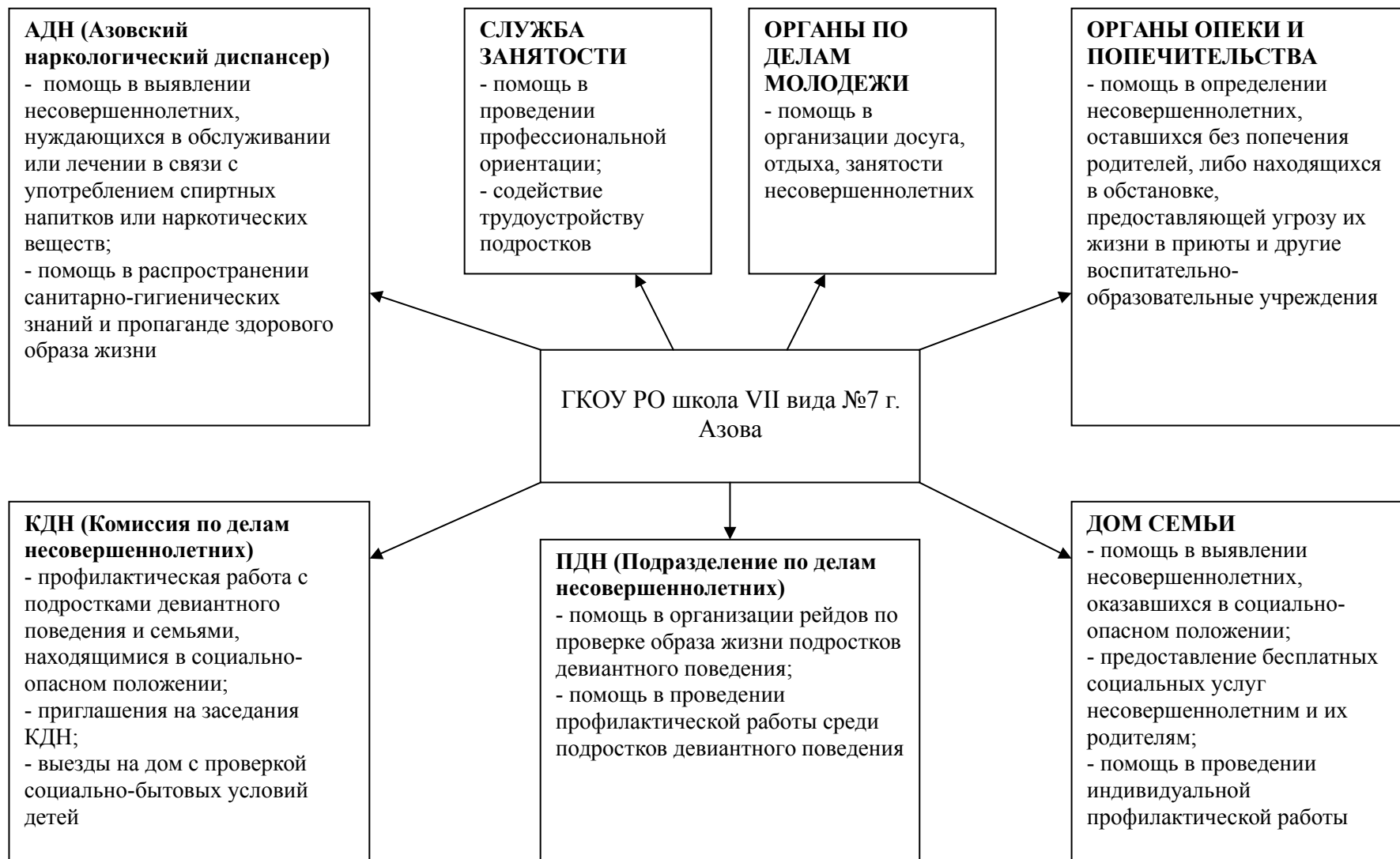
				соц. педагог ПСИХОЛОГ
--	--	--	--	--

СВЯЗЬ ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова

С КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА



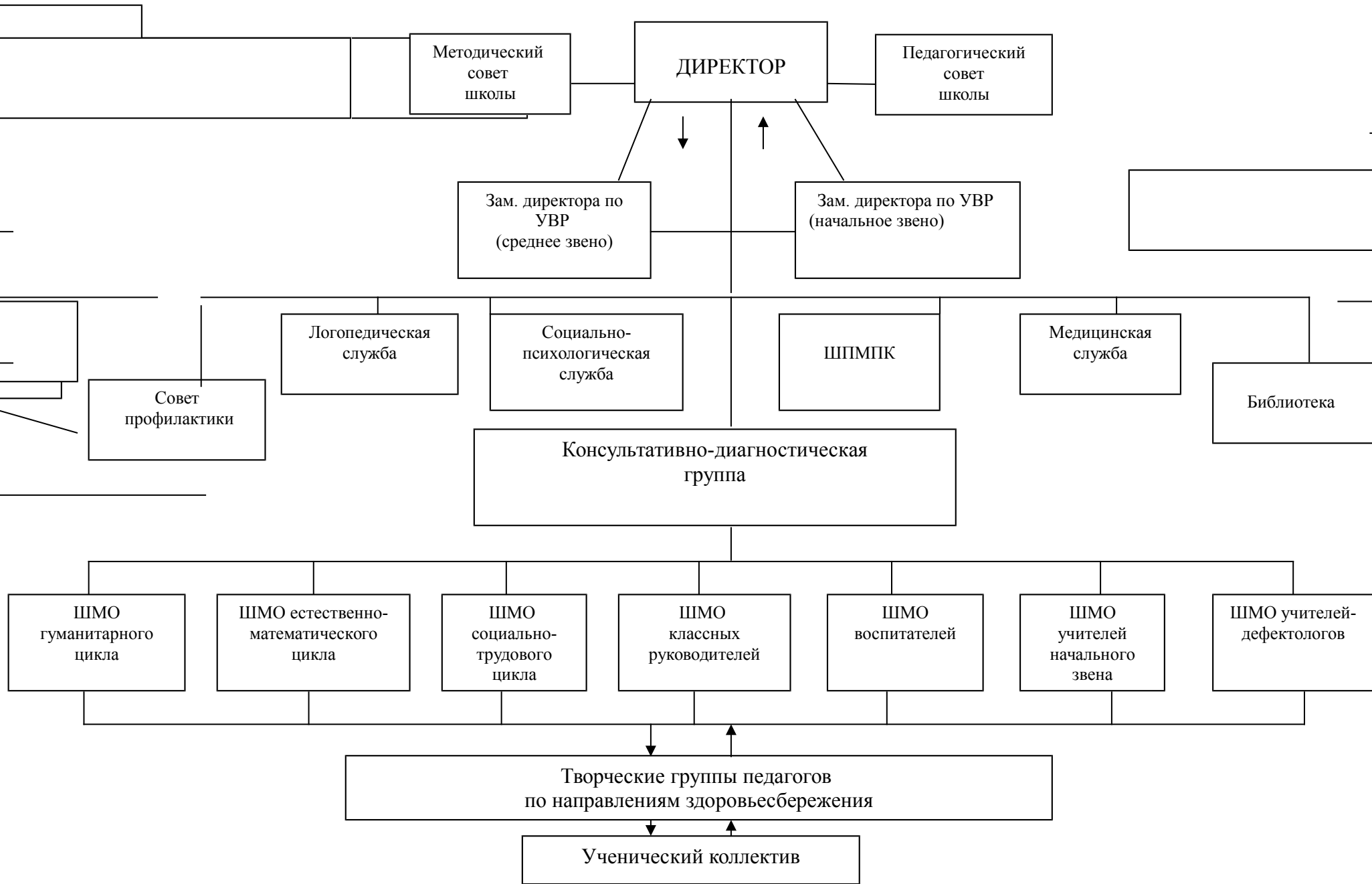
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова С ВЕДОМСТВАМИ, СЛУЖБАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ



**Числовой анализ посещения городских и школьных
детских творческих объединений
дополнительного образования обучающимися, воспитанниками
ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова**

	Название городского детского творческого объединения	Итого		Название школьного детского творческого объединения	Итого	
		Чел.	%		Чел.	%
1	Детская школа искусств	4	2,5%	«Оригами»	12	6%
2	Детская художественная школа	2	1,1%	«Информатика в играх»	10	5%
3	СДЮСШОР №2 акробатика	1	0,6%	«Занимательная информатика»	10	5%
4	Станция юных натуралистов	1	0,6%	«Дымковская игрушка»	10	5%
5	Станция юных техников	11	6%	«Школа юного краеведа»	12	6%
6	Детский дом творчества	10	5,1%	«Донской фольклор»	25	13%
7	СДЮСШОР №9	10	5,6%	Ансамбль «Непоседы»		
8	Шахматный клуб «Ладья»	1	0,6%	«История Донского края»	40	20%
9	Воскресная школа «Казачий спас»	1	0,6%	«Святогор»	6	3%
10	ГДК танцевальный ансамбль «Неделька»	1	0,6%	«Умелые руки»	12	6%
	Всего:	42ч	23%		137ч.	71%

Структура управления инновационной деятельностью школы



СУДЬБА ВЫПУСКНИКОВ
ГКОУ РО школы VII вида №7 г. Азова

№	Дальнейший вид деятельности	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Продолжили учебу в 10 кл.	-	-	2	7,4	6	12,7	3	10%
2	Поступили в ПТУ	18	56,2	16	59,3	21	49	14	50%
3	Поступили в колледжи, техникумы	4	12,5	1	3,7	5	11,6	9	32%
4	Поступили на профессиональные курсы	1	3,1	-	-	-	-	-	-
5	Работают	3	9,4	2	7,4	10	23	-	-
6	Не работают, не учатся (по инвалидности)	6	18,8	4	14,8	5	11,6	2	7%
7	Служба в рядах вооруженных сил РФ	-		2	7,4	-	-		
8	Всего	32		27		47		28	100%

**СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ
ЗА 2006 – 2011 ГОД.**

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ	ГОД ВЫПУСКА						ВСЕГО
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
АГГТК				1	3	2	5,4%
АОМПК							0
Колледж АТИ ДГТУ		3	1	1			4,2%
РМК им.Г.Я Седова	1		1	1	1		3,3%
ПУ №45			1	9	6	2	15,2%
ПУ №44		1					1,8%
ГОУ НПО Азовское казачье кадетское профессиональное училище				9	4	12	21,2%
РПУ№13							0
ПУ №101				1	1		1,7%
ПУ №16 (г.Ростов)							0
ПУ №7 (г.Ростов)				1			1,8%
ПУ №78 (г.Ростов)				1			1,8%
МОУ СОШ №2						1	1,8%
МОУ СОШ №5							0
ТГПУ	1						1,8%
ВСОШ №1					3		2,5%
Трудоустроены	14	12	15	4	5	1	43,2%
Не работают, не учатся (инвалидность)		3			1		3,4%
Центр реабилитации детей-инвалидов					1	1	1,7%
Служба в рядах вооруженных сил РФ	3	2	2		3	1	9,3%
Ушел из жизни		1					1,8%
ИТОГО 118	20	22	20	28	28	20	118 чел

**СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ
ЗА 2006 – 2011 ГОД.**

