

Содержание:

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования
2. Структура управления школой
3. Состав обучающихся.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
6. Особенности образовательной деятельности
7. Организация образовательной деятельности
8. Реализация учебного плана
9. Приоритетные цели и задачи развития школы
- 10.Творческие достижения педагогического коллектива
- 11 Особенности организации воспитательного процесса.
12. Дополнительное образование
13. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Приложения:

1. Структура управления школой
2. Связь Азовской школы №7 с культурно-просветительскими учреждениями города
3. Наполняемость классов по ступеням обучения
4. Совместная работа Азовской школы №7 с ведомствами, службами и учреждениями по коррекционно-профилактической работе с несовершеннолетними
5. Числовой анализ посещения городских и школьных детских творческих объединений дополнительного образования обучающимися, воспитанниками Азовской школы №7
6. Числовой анализ уровней воспитанности
- 7 .Социальный портрет обучающихся, воспитанников семей обучающихся, воспитанников
8. Социальный портрет семей обучающихся, воспитанников
9. Список детей из детского дома, обучающихся в Азовской школе №7
- 10 Список детей-инвалидов Азовской школы №7
- 11.Список обучающихся, воспитанников Азовской школы №7, находящихся под опекой
12. Судьба выпускников Азовской школы №7
13. Числовой анализ успеваемости
14. План работы по профориентации

**Публичный доклад
государственного
образовательного учреждения Ростовской области
специального (коррекционного) образовательного
учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы № 7
VII вида г. Азова**

**Публичный доклад
государственного
образовательного учреждения Ростовской области
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 7
VII вида г. Азова**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования

Государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г.Азова является государственным образовательным учреждением областного подчинения.

Полное официальное наименование учреждения: государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г.Азова (далее Учреждение), сокращённое наименование: Азовская школа № 7.

Местонахождение: 346780, Ростовская область, г.Азов, улица Васильева,92, переулок Красноармейский,63.

Учредителем Учреждения является Ростовская область.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области выполняет функции Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции

Отношения между Учредителем и Учреждением, определяются договором, заключаемым между Учредителем и Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации..

Учреждение действует на основании Устава Учреждения, локальных актов и положений, регламентирующих его деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательством Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами и распорядительными актами минобразования Ростовской области и настоящим Уставом.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида.

Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере реализации образовательных программ, разработанных на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) и на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, со дня получения лицензии и аккредитации, выданной соответствующим органом исполнительной власти, а также право на выдачу свидетельства государственного образца.

Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), работниками регулируются законодательством, настоящим Уставом и договором.

Права юридического лица у Учреждения возникают с момента его государственной регистрации.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, законодательством РФ, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, нормативно правовыми актами Министерства образования и науки РФ, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области, приказами и распорядительными актами минобразования Ростовской области и Уставом учреждения (утвержден приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.11.2008 г № 3382); лицензия регистрационный № 136 серия А № 327869 (выдана 28.05.2009 года); свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 264 серия ОП 008032 (выдано 17.11.2009 года); областной закон от 22.10.2004 года № 184-ЗС "Об образовании в Ростовской области".

Азовская школа №7 располагается в 2-х зданиях в благоприятном социально-культурном окружении: детские сады, школа искусств, больница и поликлиника, а также стадион, детские спортивные школы, библиотеки, Дом детского творчества, кинотеатр. Школа тесно сотрудничает с выше перечисленными социокультурными учреждениями и является центром воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здание, в котором обучаются младшие школьники и дети с нарушением интеллекта, расположено в центре г. Азова, в исторической ее части: здание, где обучаются учащиеся 5-9 классов, находится в Западном микрорайоне, зданию около полувека. На его территории оборудованы баскетбольная и футбольная площадки, имеется полоса препятствий.

С момента своего открытия в 1989 году школа прошла период становления (1989-1999г.), период стабильного функционирования (2000-2010г.), достигнув оптимальных, возможных в имеющихся условиях, результатов.

Цели создания Азовской школы № 7 - обеспечение коррекции психического развития обучающихся, их эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений

учебной деятельности, а также социально-психологическая реабилитация обучающихся для их последующей интеграции в общество.

Образовательное учреждение существует 20 лет; сначала была открыта начальная специальная школа с продленным днем для детей с задержкой психического развития.

На момент открытия школы было 8 классов: с 1 - го по 5 -й - всего 86 учащихся.

Сейчас в школе 17 классов, в которых обучаются 195 человек. В начальной школе, которая находится по адресу: пер. Красноармейский, 63 , открыты 3 класса для умственно отсталых детей и 7 классов для младших школьников с ЗПР. В школе по адресу: ул. Васильева, 92 открыты 7 классов для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

В 2005 году решением Совета школы утверждена новая программа развития на 2005-2010гг.

С 2008 года школа успешно участвует в осуществлении инноваций.

С 15.09.2009г. года на основании Приказа министерства общего и профессионально образования Ростовской области № 1619 школе присваивается статус «Областная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня, как условие социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья»

Со времени основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что школа постоянно развивается.

2. Структура управления школой

На протяжении десяти лет в учреждении развивается *система самоуправления* с отдельными органами самоуправления педагогов, учащихся и их родителей, включающая в себя органы самоуправления которые, являются в тоже время органами самоуправления. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание. В период между школьными собраниями высшим органом самоуправления школы является *Совет школы*. Члены совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах и обладают *совокупной властью*.

Структура Совета школы состоит из трех блоков: 1. Педагогический блок. 2. Родительский блок. 3. Ученический блок. (*Приложение №1*).

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- ученический совет.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, имеющий высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее трёх лет и имеющий I квалификационную категорию. Назначение директора осуществляется Минобразованием Ростовской области на конкурсной основе.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом.

Попечительский совет – орган самоуправления, который создаётся с целью оказания помощи и привлечения дополнительных материальных и финансовых средств для организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении и укрепления материально-технической базы Учреждения.

3. Состав обучающихся

В 2009-2010 учебном году в образовательном учреждении: классов - 17, обучающихся 193.

Начальных классов VII вида – 7 классов, в них обучалось 80 чел; 5-9-х классов – 7 классов, в них обучалось 81 чел.; классов VIII вида – 3 класса, в них обучалось 32 чел..

Количество групп продленного дня – 17, ГПД посещало 174 обучающихся, воспитанников.

Дополнительным образованием охвачено: школьные кружки – 83% учеников; кружки при ДК – 24,4%; школа искусств – 15,1%; ДЮСШ – 6,7%; другие – 0,8%. Общая численность обучающихся, занятых дополнительным образованием составляет 91,1%.

По национальному составу школа очень разнообразна. У нас обучаются русские, армяне, цыгане, украинцы, белорусы, грузины, и др. Не смотря на многонациональный состав обучающихся, на протяжении всех этих лет конфликтов на национальной почве в нашей школе не наблюдалось.

В полных семьях воспитываются только 75 чел. – 39% учащихся, в неполных 106 чел.- 55 %. По сравнению с прошлым годом количество неполных семей резко выросло. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, выросло на 13 %.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Дети – инвалиды – 38 – 19,6%

Дети из детского дома – 8 – 4,1%

Дети под опекой – 12 – 6,2%

Дети из многодетных семей – 40 – 20,7%

Дети из семей «группы риска» – 37 – 19,2%

Дети девиантного поведения – 28 – 14,5%

Учащиеся имеющие, вредные привычки – 61 – 31,6%

Дети, состоящие на учете в КДН – 1 – 0,5%

Дети, состоящие на учете в ПДН – 8 – 4%

Вызывает беспокойство и занятость родителей, так как постоянную работу имеют лишь 73 % родителей; временную работу имеют 15 % родителей, 5 % родителей имеют статус «безработный». 7 % родителей причисляют себя к «домохозяйкам». Вне г. Азова работают 15 % родителей, что является причиной недостаточного внимания и контроля со стороны родителей за воспитанием своих детей.

Среди общего контингента учащихся в истекшем году выявлено 14,5% трудных подростков; 1,3% учащихся из неблагополучных семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ВОСПИТАННИКОВ

Полные семьи - 75 – 39%

Неполные семьи - 106 – 55%

Образовательный уровень родителей

Начальное – 4 – 2%

Неполное среднее – 81 – 42%

Среднее – 107 – 55%

Средне-техническое – 20 – 10,3%

Средне-специальное – 42 – 21,7%

Высшее – 19 – 9,8%

Многодетные – 24 – 12,4%

Семьи – опекуны – 11 – 5,6%

Семьи «группы риска» – 24 – 12,4%

Рабочие – 157 – 81,3%

Служащие – 14 – 7%

Предприниматели - 6 – 3%

Безработные – 70 – 3,6%

Пенсионеры – 21 – 11%

Материальное положение

Обеспеченные семьи - 30 – 15,5%

Семьи среднего достатка – 50 – 26 %

Малообеспеченные семьи – 104 – 54%

Характер воспитания в семье

Гиперопека - 31 - 16%

Демократичный – 117 – 60,6%

«Ребенок на улице» - 32 - 16,6%

Воспитывает бабушка – 24 – 12,4%

4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Состав педагогических работников осуществляющих образовательный процесс в 2009-2010 учебном году:

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Пед. стаж	Прим.
1	Попова Инна Петровна	Директор	Общее руководство	21 год	Высшая категория
2	Мордовина Алла Юрьевна	Зам. директора по УВР (начальное звено)	Координация и организация УВР в начальных классах VII вида и классах VIII вида	37 лет	Высшая категория
3	Бондаренко Елена Викторовна	Зам. директора по УВР (среднее звено)	Координация и организация УВП в 5-9-х классах VII вида	15 лет	Первая категория

Педагогический состав Азовской школы №7 –60 человек, из них 3 чел. совместители (учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАДРОВ	ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	Всего человек	% от общего числа педагогических работников.
ПО ОБРАЗОВАНИЮ			
Имеют образование:			
• Высшее		48	77%
• средне-специальное		9	16%
• среднее		1	1,7%
Заочное обучение в ВУЗах		2	3,4%
ПО КВАЛИФИКАЦИИ			

Имеют квалификационные категории:		
· высшую	14	23%
· первую	22	38%
· вторую	14	24%
Без категории	8	14%
ПО СТАЖУ		
Стаж работы:		
· 1 – 5 лет	4	7%
· 5 – 10 лет	2	3,4%
· до 25 лет	28	48%
· 25-35 лет	11	19%
· 35-55 лет	13	22%
ПО ВОЗРАСТУ		
Средний возраст педагогов – 42 года		
· до 25 лет	3	5%
· 25-35 лет	11	18%
· 35-55 лет	26	45%
· более 55 лет	20	33%
· <i>Пенсионеров</i>	20	33%

В нашей школе трудятся высококвалифицированные специалисты: которые владеют и применяют на практике современные технологии коррекционно-развивающего обучения, используют эффективные здоровьесберегающие технологии, учитывая психофизические возможности обучающихся, воспитанников, большое внимание уделяют педагогической поддержке детей, что способствует активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативных способностей, развитию и коррекции личностных качеств, трудовых навыков с целью подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни.

Среди педагогов 2 человека имеют звание «Отличник народного образования», 1 педагог - Почетный работник общего образования, 8 человек награждены Грамотами Министерства образования Российской Федерации. В школе работает З.И.Баева - Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного образования. Зинаида Ивановна разработала и применяет на практике программу и практические пособия по обучению детей – инвалидов со сложными дефектами здоровья. Она составила и издала уникальное учебно-методическое пособие по русскому языку «Учение с увлечением», неоднократно печатала статьи по работе с детьми-инвалидами в методическом журнале РО ИПК и ПРО «Практические советы учителю», в еженедельном приложении к газете «Первое сентября», в свободной международной газете «Педагогический вестник»; она автор поэтических сборников «Мир полон красоты», «Голосом любви», «Светлая гавань детства», «Спешите делиться добром», «Учительские будни».

Члены администрации имеют стаж педагогической работы от 15 до 37 лет. Стаж административной работы свыше 10 лет имеют двое.

. Администрация, таким образом, имеет все возможности для успешного руководства коллективом учителей и обучающихся, воспитанников.

Состояние **материально-технической базы** школы удовлетворительное: школа имеет: кабинет естествознания, кабинеты трудового обучения по профилям:

«Столярное дело» и «Швейное дело», кабинет домоводства, кабинет информатики, видеокласс, тренажерный зал, сенсорную комнату, 2 спортивных зала, кабинет СБО, актовый зал, 2 библиотеки, методический кабинет, 2 столовых, 2 медицинских кабинета.

Школа достаточно хорошо укомплектована техническими средствами обучения и библиотечным фондом

Предмет «Информатика» обучающиеся школы изучают в кабинете информатики, оборудованном как компьютерный класс, где

- Компьютер – 11
- Принтер – 1
- мультимедиапроектор-1

В видеоклассе

- Телевизор-1
- Музыкальный центр – 1
- видео Магнитофон – 1
- DVD –плеер– 1

ТСО и ПК используются при проведении уроков, внеклассных мероприятий, при подготовке к районным и областным конкурсам, в административной деятельности.

5. Особенности образовательной деятельности

Государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 7 г.Азова осуществляет следующие виды деятельности:

- обучение и воспитание граждан с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII и VIII виды);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, воспитанниками;
- профессионально-трудовое обучение, профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, направленные на овладение доступными для обучающихся, воспитанников специальностями;

- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся, воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Коррекционное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования (VII вид) для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 - 5 лет). На первой ступени реализуются программы начального общего образования, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (срок обучения 5 лет).

На второй ступени реализуются программы основного общего образования, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид).

Для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

На первом этапе (срок обучения 4 – 5 лет) реализуются программы начального общего образования, разработанные с учётом психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид).

На втором этапе (срок обучения – 5 лет) реализуются программы основного общего образования, разработанные с учётом психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид)

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки.

Федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, реализуется за счет часов инвариантного компонента.

Азовская школа №7 предлагает услуги высококвалифицированных специалистов:

- учителей-дефектологов;
- воспитателей ГПД;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- преподавателя лечебной физкультуры;
- врача-психиатра;
- медицинской сестры

- преподавателя курса занятий по развитию психосенсорных процессов
- преподавателя ритмики.

Специальная помощь этих служб имеет коррекционно-развивающую направленность на преодоление и коррекцию имеющихся недостатков психического или физического здоровья ребенка. Программа обучения рассчитана на возрастные, физические и интеллектуальные возможности каждого ребенка. Процесс обучения и воспитания проходит комплексно: группы продленного дня организованы при каждом классе. Предельная наполняемость классов (12 человек) позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому из обучающихся.

На базе школы постоянно работает **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** во взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с целью:

- определения образовательного маршрута;
- выявления и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- выявления причин неуспеваемости;
- организации адекватной образовательной среды;
- выявления резервных возможностей организма;
- выявления уровня адаптации ребенка.
- комплексного, всестороннего динамического сопровождения детей.

В школе имеется сенсорная комната, где регулярно проводятся занятия.

Интерактивная **среда темной сенсорной комнаты** используется педагогами с целью:

- обучения на основе сенсорной стимуляции;
- психотерапии;
- социальной адаптации (например, детей с аутизмом);
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизации различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слуха и т.д.);
- развития двигательных функций;
- создания положительного эмоционального фона, повышения мотивации к проведению других лечебных процедур;
- коррекции и развития познавательной деятельности;
- коррекции игровой деятельности;
- развития произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения;
- расширения жизненного опыта детей, обогащения их чувственного мира;
- релаксации всех органов чувств ребенка;
- ароматерапии;

- развития сенсорных способностей;
- стимуляции эмоционального, речевого, социального развития;
- профилактики психопатологического развития личности, аномалий поведения, социальной дезадаптации;
- проведения досуга.

Получив своевременную коррекционную помощь в нашей школе, учащиеся продолжают обучение в общеобразовательных школах, поступают в техникумы, колледжи, профессионально-технические училища.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе действует программа «Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях». Основные направления программы:

1. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников школы и детей.
2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.
3. Мероприятия по пожарной безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся.

Установлена и функционирует: кнопка пожарной сигнализации, система которой установлена на всех этажах школы, работает видеонаблюдение. Круглосуточно на входе в школу дежурят работники технического персонала. Кроме этого ежедневно с 8.00 на входе в школу ведёт дежурство дежурный администратор и дежурный класс, в обязанности которых входят обеспечение порядка перед учебными занятиями и на переменах, проверка сменной обуви контроль входа и выхода учащимися. На протяжении учебных занятий вход родителей ограничен. Посторонние лица допускаются в школу на основании документов, удостоверяющих личность и разрешения администрации школы в сопровождении дежурного.

В школе были организованы еженедельные рейды проверки сменной обуви и внешнего вида учащихся. А также проводился ежедневный рейд «Проверки опоздавших». Вся информация своевременно вывешивается на школьном стенде «Нарушители школьных законов». Отмечается сокращение списка правонарушителей и опоздавших.

Педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами: МЧС, ГИБДД, КДН, ИПДН, ГОЧС, ВДПО по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

В школе проводятся разнообразные мероприятия и предпринимаются необходимые меры по соблюдению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года были выполнены и соблюдены все требования пожарной инспекции. Проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения: на дороге, в общественных местах, в экстремальных ситуациях и т.д.

В школе имеется:

- акт о готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
- журнал по вводному инструктажу;
- журнал по учёту несчастных случаев;
- журнал по инструктажу обучающихся, воспитанников;
- журнал по охране труда
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;

Планы работы школы: по травматизму, по противопожарной безопасности, по антитеррористической деятельности.

Имеется достаточный наглядно-методический материал по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;

1 раз в год педагогический и обслуживающий персонал проходят медицинский осмотр, а обучающиеся, воспитанники - диспансеризацию.

В школе имеются информационные стенды «Юный пожарник», «ЮИД», «Соблюдайте правила безопасности жизни», «Антитеррор», на которых учащиеся и родители могут получить необходимую информацию, инструктаж, советы, памятки.

Систематически проводятся тренировочные пожарные эвакуации обучающихся, воспитанников; разработан и реализовывался план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводятся классные часы по ПДД и пожарной безопасности обучающихся совместно с представителями ГИБДД и МЧС.

6. Организация образовательной деятельности

В течение 2009/2010 учебного года педагогический коллектив работал над темой: «Развитие здоровьесберегающей среды и создание условий для развития, коррекции и реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии в условиях модернизации специального образования» в рамках первого этапа работы опытно-экспериментальной деятельности по теме :

Перед коллективом были поставлены следующие цели:

1. Коррекция недостатков в психическом и физическом развитии и реабилитация учащихся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
2. Общеобразовательная подготовка обучающихся VII вида и образовательная подготовка обучающихся VIII вида.
3. Социально - трудовая реабилитация обучающихся.

Работа Азовской школы № 7 в 2009/2010 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствование системы защиты здоровья обучающихся. Обеспечение непрерывного реабилитационного процесса на основе разноуровневого содержания образования и здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование системы сотрудничества школы с родителями и общественностью. Активизация деятельности Совета Учреждения, Ученического совета, Попечительского совета.
3. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного опыта учебной, воспитательной и методической работы.
4. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия творческого потенциала педагогов.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются:

- требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН п.2.,
- Уставом Азовской школы №7,
- лицензией и документами об аккредитации школы;
- локальными актами Азовской школы №7.

Нормативные условия организации образовательного процесса

1. Продолжительность учебной недели:

- 5 дней - для обучающихся первых классов;
- 6 дней - для обучающихся 2 - 9 классов.

2. Начало занятий:

- 1– 4 классы (VII вид) – 8.30;
- 2 – 6 классы (VIII вид) – 8.30;
- 5 – 9 классы (VII вид) – 8.00

3. Продолжительность уроков:

- Первые классы:
 - сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 мин.
 - ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 мин.
 - январь - май – 4 урока по 40 мин.

Обучение в первых классах велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

- 2 - 3 классы – 4 - 5 уроков по 40 мин.

- 5 - 9 классы – 5 - 6 уроков по 40 мин.

4. Продолжительность перемен:

- первые классы – каждая перемена 15 минут
- 2 – 9 классы – каждая перемена 10 минут
- первые – 9 классы – большая перемена 30 минут

5. Каникулярный период устанавливается в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» от 06.03.1986 № 4076-86 и Сан ПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г. и составляет 30 календарных дней в течение учебного года

Для обучающихся подг.-1-х классов в феврале устанавливается дополнительная каникулярная неделя.

Продолжительность каникул

Осенние - 7 дней

Весенние - 9 дней

Зимние - 14 дней

Летние - не менее 8 недель

6. Окончание учебного года

1-е, 9-е классы – 25 мая

2 - 8 -е классы - 31 мая

7. Организация горячего питания: в течение учебного года было организовано двухразовое бесплатное горячее питание, которым были охвачены все обучающиеся. Исключение составляли учащиеся – воспитанники Азовского детского дома.

8. Наполняемость классов:

VII вид – 9 - 12 чел.

VIII вид – 9 - 12 чел.

Общая численность учащихся:

- на начало учебного года – 195 человек,

- на конец учебного года - 190 человека.

Из них: 162 чел. обучались по программе VII вида;

33 чел. обучались по программе VIII вида.

В течение года выбыли 10 человек.

Причины отчисления учащихся:

- Вывод в общеобразовательную школу в (МОУ СОШ №5) – 2 учащихся;
- перемена места жительства – 3 учащихся;
- направлены в Областной Реабилитационный центр - 4 учащихся
- осужден – 1 учащийся;

9. Начало индивидуальных и групповых коррекционных занятий и кружковой работы: через 40 мин. после окончания уроков.

10. Продолжительность учебного года:

- два полугодия (4 четверти);

- 1 классы - 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале);

- 9 классы - 34 учебные недели;
- 2 - 8 классы - 35 учебных недель.

11. Режим работы ГПД:

- 12:00 – 13:00 - прием детей в группу (согласно расписанию занятий)
- 13:00– 13:20 - обед (согласно графику питания)
- 13:20– 14:00 - прогулка, активный отдых
- 14:00– 15:30 - самоподготовка
- 15:30– 16:30 - развивающие мероприятия
- 16:30– 16:50 - уборка классных комнат
- 16:50– 17:00 - уход домой.

Организационные условия

1. Формы организации учебного процесса:

- урок
- групповые занятия
- деление классов на подгруппы (трудовое обучение, РПСП, ЛФК, логопедические занятия, коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях).
- Индивидуальные занятия больных детей на дому
- экстернат

2. Организация аттестации обучающихся:

- 1 классы – не аттестуются в течение года;
- 2 классы – не аттестуются в I полугодии;
- 2 - 9 классы - по четвертям и промежуточная аттестация в конце учебного года;
- в 9 классах - государственная (итоговая) аттестация выпускников.

В школе работают 17 групп продлённого дня для учащихся подготовительного – девятого классов. Обучающиеся, воспитанники ГПД обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

Обучающиеся, воспитанники ГПД получают квалифицированную помощь при выполнении домашнего задания. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки, посещение кружков, секций, факультативов, организованных на базе школы, участие во всех школьных и городских спортивных мероприятиях – всё это способствует реализации здорового образа жизни и выработки у учащихся активной жизненной позиции.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, и адаптированной к жизни в обществе.

В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

факультативные курсы для обучающихся по программе VIII вида:

- «Основы экономики» (Бондаренко С.В.);

Охват обучающихся - 10 чел, что составляет 30% учащихся Азовской школы №7, обучающихся по программе VIII вида.

Спортивные секции в полной мере оснащены спортивным инвентарем.

Оснащение кружковой работы и факультативных занятий удовлетворительно.

7. Организация летнего отдыха обучающихся:

В июле 2010 года учащиеся Азовской школы № 7, находящиеся под опекой, в количестве 5 человек отдыхали в лагере «Солнечная поляна» в Неклиновском районе Ростовской области.

В период с 01.06.2010г. по 21.07.2009г. учащиеся Азовской школы № 7 в количестве 87 человек посещали летние оздоровительные площадки по адресам:

- ул. Ленинградская, 86;
- ул. Васильева, 89.

8. Сотрудничество с ПТУ № 44, ПТУ № 45, ПТУ № 82, филиалом Донского музыкально-педагогического колледжа было направлено на профессиональное ориентирование обучающихся, воспитанников. В течение года специалистами данных учреждений был проведен ряд бесед на тему: «Моя будущая профессия», мастер-класс по парикмахерскому и швейному делу. Учащиеся школы посетили учебные и производственные корпуса ПТУ № 45, ПТУ № 82, смогли пообщаться с преподавателями и студентами.

9. Сотрудничество с городским музеем-заповедником: в течение учебного года учащиеся школы неоднократно посещали выставки, семинары, беседы, участвовали в викторинах, организованных сотрудниками музея.

10. Сотрудничество с библиотеками им. Н.К. Крупской, им. А. П. Чехова: на базе библиотек при активном участии обучающихся и педагогов школы были организованы встречи с писателями Дона, проведены литературные викторины, тематические выставки.

11. Сотрудничество с КДН, ПДН: в течение учебного года специалисты Азовской школы № 7 тесно взаимодействовали со специалистами данных учреждений в области профилактики правонарушений, исполнения Закона об образовании (ст. 52 п. 2, п. 5), в трудоустройстве учащихся, привлечении к обучению.

12. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся:

- выполнялись санитарно-гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков;
- проводились физкультминутки с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, слуха обучающихся;
- были созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: подвижные перемены, внеклассные спортивные мероприятия, дни здоровья, пешеходные прогулки, лечебная физкультура, походы, использование здоровьесберегающих технологий, программ профилактической направленности, формирующих здоровый образ жизни,

13. Сотрудничество с родительской общественностью:

- предоставление возможности родителям (законным представителям) знакомства с:
 - ходом и содержанием образовательного процесса;
 - режимом работы школы;
 - основными направлениями работы педагогического коллектива;
 - достижениями школы.
- организация и проведение родительских общешкольных собраний;
- привлечение родителей к общешкольным и внеклассным мероприятиям.

7. Основные технологии обучения.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, коррекцию и развитие личности, интенсификацию коммуникативной сферы, повышение качества образования, снижение нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. школой активно используются современные образовательные технологии:

№	Группа образовательных технологий	Образовательные технологии
1	Технология педагогической поддержки (личностно-ориентированное обучение)	Технология разноуровневого обучения
		Технологии модульного обучения
2	Технологии развивающего	Технология проектного обучения (в

	обучения	старших классах)
3	ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	«Педагогика сотрудничества»
4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии Информационные технологии Психо-коррекционные технологии
5	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
6	Частнопредметные технологии	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе Коллективный способ обучения
7	Природосообразные технологии	Технология саморазвития
8	Технологии развивающего обучения	Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, являются ведущими в деятельности школы.

Результаты организационно-педагогической деятельности показали, что поставленные перед коллективом задачи, в основном, выполнены.

8.Реализация учебного плана

Учебный план Азовской школы № 7 составлен в соответствии с Законом «Об образовании» РФ (ст.14,15,17,19,32), на основе Федерального базисного учебного плана, рекомендованного МО РФ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида РО от 10.07.2002г., с учетом «Методических рекомендаций к примерному учебному плану РО», которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов; в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» от 06.03.1986 № 4076-86 и Сан ПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.

Учебный план ориентирован на подготовительный - 9 классы VII вида. Продолжительность учебного года в подготовительном, 1- м классах – 33

учебных недели (при 5-дневной учебной неделе), в 9 классах – 34 учебных недели (при 6-дневной учебной неделе), во 2-8 классах – 35 учебных недель(при 6-дневной учебной неделе).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки.

Федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, реализуется за счет часов **инвариантной части** учебного плана и направлен на достижение требований образовательного стандарта. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана Азовской школы №7 соответствует инвариантной части примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида РО от 10.07.2002г **Вариативная часть** учебного плана предназначена для усиления базового ядра содержания образовательных областей, для изучения новых предметов по выбору учреждения и учащегося, с целью создания адаптационных и коррекционных возможностей школы, социализации обучающихся.

Федеральный компонент содержания образования усилен за счет часов вариативного компонента следующим образом:

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
1.	Математика	2-4	1
2.	Чтение и развитие речи	3-4	1
3.	География	6,7	1
4.	Физическая культура	5-9	1
5.	Литература	5,6,7	1

Программа начальных классов реализуется, учитывая вариативный характер системы образования, на основе УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», что позволяет не только решить задачи, предусмотренные обязательным минимумом начального общего образования, но способствует развитию и коррекции личности ребенка, прежде всего его мышления, как основы развития памяти, внимания, воображения; формированию основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира, способов организации учебной деятельности.

В связи с увеличением объема развивающих упражнений, по сравнению с программой для специальных (коррекционных) учреждений VII вида по математике, и учитывая психофизические особенности контингента учащихся, в учебный план по курсу «Математика» во 2-4 классах добавлено по 1 часу.

Программа по предмету «**Чтение и развитие речи**» в 3-4 классах реализуется на основе УМК «Перспективная начальная школа», что позволяет не

только решить задачи, предусмотренные обязательным минимумом начального общего образования, но и способствует развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. В учебный план по курсу «Чтение и развитие речи» в 3-4 классах добавлено по 1 часу.

Национально-региональный компонент реализуется на интегративной основе в рамках часов учебного плана, выделенных на изучение предметов:

- «**Ознакомление с окружающим миром**» (1-2 классы),
- «**Чтение и развитие речи**» (1-4 классы),
- «**Природоведение**» (3-4 классы),
- «**Литература**» (5,6,7 классы),
- «**Биология**» (6-9 классы),
- «**История**» (6-9 классы),

«**География**» (6-9 классы).

Рабочие программы содержат 10% учебного времени для реализации регионального содержания образования.

Региональный компонент по «Чтению и развитию речи» в 3-4 классах и «Литературе» в 5,6,7 классах реализуется на основе «Регионального компонента государственного стандарта общего образования по литературе», рекомендованного министерством общего и профессионального образования Ростовской области в 2004 года и «Регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования Ростовской области».

Цели регионального компонента литературного образования:

- обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства Дона и о Доне;
- формирование гуманистического мировоззрения, воспитания любви и уважения к нравственным ценностям донской культуры, к лучшим чертам менталитета жителей донского края;
- развитие читательской культуры;
- формирование личности выпускника, как достойного представителя Казачьего сообщества, носителя и создателя традиций Донского края и Ростовской области в целом.

В рамках изучения курса «**Литература**» в 5,6,7 классах за счет вариативной части учебного плана введен 1 час «Донская литература» (34 ч.).

В 3,4,9 классах в рабочие программы включены темы стандарта регионального компонента литературного образования «Донская литература» в размере 10 % учебного времени.

На изучение курса «География» в 6,7 классе отводится 2 часа в неделю. Для изучения географии родного края в данный курс добавлен 1 час из вариативного компонента.

Региональный компонент **географического образования** прослеживается во всех курсах с 6 по 9 классы.

На основании «Методических рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области на 2004/2005 учебный год», с целью реализации регионального компонента содержания образования и усиления оздоровительного эффекта добавлено по 1 часу в курс «**Физическая культура**» в 5, 6, 7-по выбору учреждения, в 9 классах – по выбору учащегося, на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич.

Вариативная часть учебного плана представлена следующими предметами:

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
по выбору учреждения			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	2-9	1
2.	Информатика	9	2
3.	Физическая культура	5-7	1
по выбору учащегося			
1.	Профессиональная ориентация	9	1
2.	Граждановедение	5,6, 7	1
3.	Физическая культура	9	1

Во 2-9 классах (1 ч. в неделю) в учебный план введен курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253.

Цели данного курса:

- формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;
- воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Программа курса **ОБЖ** для обучающихся 2-4 классов составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10.

Программа курса **ОБЖ** для обучающихся 5-9 классов составлена на основе региональной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной Решением коллегии министерства общего и профессионального

образования Ростовской области от 16.06.2000г. № 5/1 «О региональном образовательном стандарте «Безопасность жизнедеятельности».

В 9 классе за счет часов вариативного компонента (по 2 часа в неделю) введен базовый курс «**Информатика**».

За основу взята «Программа по информатике и ИКТ» Н.В.Макаровой На освоение программы отводится 68 часов в 9 классе.

В 9 классе введен курс «**Профессиональная ориентация**» (1 ч. в неделю). Программа по курсу «**Профессиональная ориентация**» составлена в соответствии с «Примерными программами основного общего образования», утвержденными Министерством образования Российской Федерации (Примерными программами учебных курсов для регионального компонента содержания образовательной области «Технология» - «Профессиональное самоопределение»).

С целью успешной адаптации обучающихся в обществе (осознание себя как части общества, формирование общечеловеческих ценностей), в 5,6 классах введен предмет «Граждановедение» (по 1 часу в неделю).

Программа курса «Граждановедение» основана на «Программах для общеобразовательных учреждений», утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Продолжением курса «Граждановедение» является курс «Обществознание» в 9 классах.. За основу взята авторская программа Л.Н.Боголюбова, рекомендованная Министерством образования РФ, вариант реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного занятия	Класс	Кол-во часов
1	ЛФК	1-9	1
2	РПСП	1-9	1
3	Коррекция пробелов знаний по русскому языку	1-9	1
4	Коррекция пробелов знаний по математике	5-9	1

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия введены с целью более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На подгруппу, сформированную по усмотрению учителя, с учетом однородности и выраженности психофизических нарушений отводится 15-20 мин.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими

общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года во 3 - 7 классах – 35 учебных недель при шестидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Обязательные групповые и коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, реализуется за счет часов **инвариантного компонента**.

Вариативная часть учебного плана предназначена для усиления базового ядра содержания образовательных областей, для изучения новых предметов, с целью создания адаптационных и коррекционных возможностей школы, социализации обучающихся.

Школьный компонент реализуется в рамках часов вариативной части.

В 3 - 7 классах из традиционных предметов изучаются: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Пение и музыка», «Физическое воспитание», «Трудовое и профессионально-трудовое обучение».

С целью развития и коррекции личности ребенка, прежде всего его речи и мышления, как основы развития памяти, внимания, воображения; формирования основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира, способов организации учебной деятельности, интереса к учению, воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и учитывая психофизические особенности контингента учащихся, в учебном плане по курсам «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» во 7 классе добавлено в вариативной части по 2 и 1 часу.

№	Предмет	Класс	Кол-во часов
1.	Письмо и развитие речи	7	2
2.	Чтение и развитие речи	7	1

«Черчение» как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Трудовая практика проводится по профилю «Столярное дело» на базе школьных мастерских. В 7 классе десятидневная трудовая практика проходит в течение учебного года.

Национально-региональный компонент реализуется на интегративной основе в рамках часов учебного плана, выделенных на изучение предметов:

- «Чтение и развитие речи»,
- «Развитие устной речи»,
- «География»,
- «Биология»,
- «История»,
- «Профессионально-трудовое обучение».

Рабочие программы содержат 10% учебного времени для реализации регионального содержания образования.

В 3 - 7 классах (1 ч. в неделю) в учебный план по выбору учреждения введен курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253, в целях формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике; воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

За основу взята региональная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденная Решением коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2000 г. № 5/1 «О региональном образовательном стандарте «Безопасность жизнедеятельности».

Программа курса **ОБЖ** для обучающихся 7 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.1994г. № 15 – М/22 – 201 - 10

С целью успешной адаптации учащихся в обществе, ориентации на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых: хозяйственности, практичности, ответственности и деловитости, и способности к решению хозяйственных проблем потребительского уровня, формирования адекватного представления в рыночной экономической системе в учебный план введен факультативный курс «Экономический практикум» автора Т.Н. Стариченко:

№	Наименование курса	Класс	Количество часов в неделю
по выбору учреждения			
1	ОБЖ	3,5,7	1
по выбору учащегося			
Факультативный курс			
1.	Экономический практикум	7	1

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия распределены следующим образом:

№	Вид коррекционного занятия	Класс	Количество часов в неделю

1.	Логопедические занятия	3	4
		5	3
		7	2
2.	Развитие психических и сенсорных процессов	3	2
3.	Лечебная физкультура	3	1

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия введены с целью более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития. Указанное количество часов в классе отводится на общее количество учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов

В 2009/2010 учебном году педагогический коллектив Азовской школы №7 работал по следующим программам:

- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Первый класс. Под редакцией С.Г.Шевченко с использованием УМК «Перспективная начальная школа»; «Школа России»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
- Программы, адаптированные к учащимся с ЗПР в соответствии с рекомендациями РАО.

Выполнение учебных программ отслеживалось в течение всего учебного года на разных уровнях:

- отчеты по четвертям (отв. классные руководители);
- отчеты по полугодиям (отв. руководители ШМО);
- сводный отчет за год (отв. зам. директора по УВР)

Программный материал выдан в полном объеме.

Качество освоения образовательных программ отслеживалось в течение учебного года при посещении уроков, проведении административных контрольных и срезовых работ.

Уровень освоения образовательных программ обучающихся 1-х -9-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам I полугодия, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Контроль качества преподавания и ЗУНов обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

- диагностика ЗУНов на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУНах обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов;

- отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУНах обучающихся через посещение и анализ уроков, проведения контрольных срезовых работ;
- диагностика ЗУНов обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов;
- проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов;
- проведение совещаний при заместителях директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУНов обучающихся;
- определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-х-9-х классов на допустимом и оптимальном для их психофизического развития, уровне.

На конец года получены следующие результаты (см. Приложение № 1). Из таблицы видно, что в сравнении с 2008/2009 учебным годом:

- повысился процент успеваемости на «4+5» (на 10%);
- процент успевающих учащихся 100 %;
- обучающихся, оставленных на повторный курс, нет.

Обучающиеся не только усвоили минимум содержания образования, обозначенный для учащихся начальных классов по программе VII вида, в соответствии со своими психофизическими особенностями, но и значительно расширили объем ЗУН.

В 2009/2010 учебном году состоялась государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов (VII вид)

На основании проведенного анализа государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) выпускников в 2009 году в начале 2009/2010 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ГИА в 2010 году, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

В школе в течение 2009/2010 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ГИА.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ГИА.

На уровне Азовской школы №7 созданы следующие документы:

1. План подготовки к ГИА;
2. Приказы:
 - «О распределении обязанностей между администрацией и работниками школы по подготовке и проведению ГИА в 2010г.»;
 - «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов»;

- «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов Азовской школы №7, в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физическим особенностям и состоянию здоровья выпускников»;
- «Об утверждении экзаменационного материала для проведения Г(И)А»;
- «Об утверждении списка учащихся, сдающих экзамены по выбору по программе VII вида»;
- «О назначении ответственных за хранение экзаменационных материалов»;
- «О соблюдении правил техники безопасности в период ГИА выпускников 9-х классов»;
- «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому»;
- «Об утверждении списка учащихся, сдающих экзамены по выбору»;
- «Об окончании школы учащимися 9 классов VII и VIII вида».

При составлении учебного плана на 2009/2010 учебный год были учтены результаты ГИА в 2008/2009 учебном году.

В учебном плане 2009/2010 учебного года предусмотрено выделение 5 часов инвариантной и 1 час вариативной части учебного плана на преподавание математики, организована коррекционная работа с учащимися, требующими внимания – 1 час в неделю.

Для организации подготовки выпускников к экзамену по русскому языку также был дополнительно введен 1 час коррекции в неделю.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия восполняют пробелы в знаниях учащихся, корректируют недостатки психического развития. С этой целью были введены курсы: «Развитие психосенсорных процессов», «Профессиональная ориентация». Они способствуют социализации, адаптации учащихся.

В планах предметных МО учителей была организована работа по изучению федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также рекомендаций коррекционной педагогики РАО, содержания и методов обучения детей с трудностями в обучении. Проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы. Русский язык преподается по УМК С.Г.Бархударова, литература по УМК Т.Ф.Курдюмовой, алгебра по УМК Ш.А.Алимова, с учетом рекомендаций РАО.

В течение 2009/2010 учебного года была организована работа по информированию выпускников 9 классов и их родителей по вопросам организации и проведения ГИА; проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Организация и проведение ГИА», консультации с учащимися 9-х классов, знакомство выпускников с Положением о ГИА, с инструкциями о проведении ГИА, оформили постоянно действующий стенд «Выпуск - 2010».

В 2010 году в ходе ГИА в экзаменах приняли участие 28 учащихся (VII вида).

По алгебре экзамен сдали все учащиеся, процент успеваемости – 100, процент качества – .

25 выпускников (89%) подтвердили свои годовые оценки, 3 уч-ся (11%) показали результаты выше годовых отметок.

Оценки за экзамен по алгебре:

«5» - 1,

«4» - 8,

«3» - 19.

По русскому языку экзамен сдали все учащиеся, процент успеваемости – 100, процент качества – 42.

26 выпускников (93%) подтвердили свои годовые оценки, 2 уч-ся (7%) - показали результаты выше годовых отметок.

Результаты экзамена:

«5» - 0,

«4» - 12,

«3» - 16.

Экзамен по черчению сдавало 5 человек. Процент успеваемости – 100, процент качества – 100.

2 выпускника (40%) подтвердили свои годовые оценки, 3 учащихся (60%) - показали результаты выше годовых отметок:

Результат экзамена:

«5» - 0,

«4» - 5,

«3» - 0.

Физическую культуру сдавали 10 человек. Процент успеваемости – 100, процент качества – 80.

8 выпускников (80%) подтвердили свои годовые оценки, 2 уч-ся (20%) - показали результаты ниже годовых отметок.

Результат экзамена:

«5» - 5,

«4» - 3,

«3» - 2.

Информатику сдавали 10 учащихся. Процент успеваемости – 100, процент качества – 80. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Результат экзамена:

«5» - 4,

«4» - 4,

«3» - 2.

По результатам экзаменов не было подано ни одной апелляции.

В 2009/2010 учебном году состоялась государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов (VIII вид) в форме экстерната.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (VIII вид) в форме экстерната и в щадящем режиме проходило на основании локальных актов:

- «О распределении обязанностей между администрацией и работниками школы по подготовке и проведению ГИА в 2009г.»;
- «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов»;
- «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов Азовской школы №7, в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физическим особенностям и состоянию здоровья выпускников»;
- «Об утверждении экзаменационного материала для проведения экзамена по трудовому обучению по программе VIII вида»;
- «О назначении ответственных за хранение экзаменационных материалов»;
- «О соблюдении правил техники безопасности в период Г(И)А выпускников 9-х классов»;
- «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому»;
- «Об окончании школы учащимися 9 классов VII и VIII вида».

В течение 2009/2010 учебного года продолжалась работа по пополнению банка диагностических материалов и измерителей (тесты, опросники по материаловедению, практические работы), проводилось информирование выпускников 9-х классов VIII вида и их родителей (законных представителей) о вопросах организации и проведения Г(И)А:

- проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Дальнейший профессиональный выбор», консультации с учащимися 9-х классов.
- знакомство выпускников с итогами ГИА в 2009 году, с Порядком проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, с инструкциями о проведении ГИА,
- оформили постоянно действующий стенд «Выпускнику 2010».

Сформированы базы данных по выпускникам 9-х классов VIII вида. Выпускники своевременно были проинформированы о результатах экзамена и получили рекомендации о дальнейшем обучении.

В июне 2010 года в ходе ГИА в экзаменах по трудовому обучению приняли участие 13 человек:

- по профилю «Швейное дело» - 5чел, (из них 4чел.- экстерн)
- по профилю «Столярное дело» - 8 чел. (из них 8чел.- экстерн)

Экзамены по трудовому обучению выпускники сдавали на базе Азовской школы № 7 по адресу: пер. Красноармейский, 63 и 1 человек- ученица 9 «Б» класса (Бакуменко Александра) в щадящем режиме – на дому. По результатам экзаменов не было подано ни одной апелляции.

В проведении ГИА принимали участие преподаватели и представители администрации Азовской школы №7, преподаватели Колузаевской МОУ СОШ,

Александровской МОУ СОШ, Орловской МОУ СОШ, Порт-Катоновской МОУ СОШ, АДДИ.

С точки зрения анализа качества следует отметить, что по профилю «Швейное дело» получены следующие оценки:

«4» - 2 человека –40%

«3» - 3 человека–60%

Все обучающиеся подтвердили свои оценки. С базовым уровнем сложности справились все учащиеся.

По профилю «Столярное дело» получены следующие результаты:

«5» - 1 человек – 12 %;

«4» - 3 человек– 38 %.

«3» - 4 человека – 50 %

Все учащиеся подтвердили оценки, выставленные по итогам года.

Оценивая положительный опыт работы школы по ГИА в 2010 году, необходимо обозначить ряд проблем:

1. Не в полной мере используются возможности урока для оказания своевременной коррекции с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
2. Недостаточно эффективно организована работа психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях экзамена.

3. Учителям-предметникам более глубоко отбирать содержание программ учебных курсов по предметам ГИА, тщательно анализировать используемые УМК.

4. В большей степени использовать возможности школы для обеспечения полного и всестороннего информирования учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА.

Рекомендации по подготовке к ГИА – 2011:

1. Усилить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях экзаменов.
2. Анализировать в рамках работы ШМО и МС школы результаты ГИА и соотносить с данными по стране, области.
3. Эффективнее применять меры морального и материального стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива.
4. Использовать возможности урока для оказания своевременной коррекции с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
5. Усилить работу классных руководителей с учащимися, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

В 2009/2010 учебном году была продолжена работа по организации индивидуального надомного обучения, которое проводилось на основании заключений лечебно-профилактических учреждений:

- Муниципального учреждения здравоохранения «Специализированная больница» Азовского района, с. Пешково;
- Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная городская больница» г. Азова Ростовской области (Детская поликлиника);

Для каждого обучающегося на дому был составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий, которые согласовывались с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями (их законными представителями). В этом учебном году на индивидуальном обучении находилось 15 человек:

Для родителей (законных представителей) в течение учебного года проводились родительские общешкольные собрания, на которых разъяснялась специфика индивидуального обучения, а также права и обязанности родителей.

Обучающиеся на дому привлекались ко всем мероприятиям, которые проходили как в рамках классов, за которыми они прикреплены, так и школы в целом.

В школе организован мониторинг результатов работы учителей, ведущих индивидуальное обучение.

Все учащиеся индивидуального обучения усвоили минимум содержания образования, обозначенный для учащихся подготовительного – 9-х классов по программе VII и VIII вида.

Анализ учебной деятельности свидетельствует о том, что формы и методы работы администрации и всего педагогического коллектива в 2009/2010 учебном году позволили улучшить качество образования учащихся.

9. Приоритетные цели и задачи развития школы

В школе принята Программа развития.

Цель Программы:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей, граждан, общества и рынка труда в качественном специальном коррекционном образовании, коррекции и сохранении здоровья детей путем обновления структуры, содержания и технологий специального коррекционного образования в Азовской школе №7,

Для реализации Программы развития школы необходимо решить следующие задачи:

- развитие фундаментальности, доступности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования,
 - внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - совершенствование содержания и технологий специального коррекционного образования;
 - развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования

Работа Азовской школы № 7 в 2009/2010 учебном году была направлена на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, основанной на здоровьесберегающих технологиях и культуре здорового образа жизни, обеспечивающей психолого-педагогические и медицинские условия физического, психического, социального и духовно-нравственного комфорта, с целью

социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы работа по социальной адаптации и интеграции такого контингента была успешной, необходимо создать здоровьесберегающую систему коррекционного образования в учреждении.

15.09.2009г. на основании Приказа министерства общего и профессионально образования Ростовской области № 1619 «О присвоении статуса областной экспериментальной площадки» с целью организации научно-методической работы была открыта областная экспериментальная площадка на базе Азовской школы №7 по теме «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках опытно-экспериментальной площадки проведены обучающие семинары, разработаны нормативно-правовые документы, модернизирована структура управления инновационной деятельностью, скорректированы темы самообразования педагогов школы, в соответствии с темой экспериментальной деятельности, изучается и анализируется на школьных методических объединениях, методическом совете школы научно-методическая и справочно-информационная литература по здоровьесбережению, сформированы и работают творческие группы педагогов, индивидуальная творческая лаборатория, для организации и координации диагностической и консультативной помощи педагогам, работающим в рамках эксперимента создана консультативно-диагностическая группа и составлен план работы этих структур по направлениям на период экспериментальной деятельности.

Учитывая психофизические возможности обучающихся, воспитанников, педагоги апробируют здоровьесберегающие технологии и выбирают оптимальные направления в работе:

- Интеграция здоровьесберегающих технологий;
- Использование психокоррекционных технологий:
 - игротерапия – организация комплексных занятий по развитию и коррекции предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер детей;
 - арттерапия – развитие детского творчества (оригами, драмотерапия, музыкотерапия и т.д.);
 - ароматерапия - применение натуральных эфирных масел с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
 - трудотерапия – общественно-полезный труд.
- Социальная реабилитация через детские творческие объединения дополнительного образования школы и города;
- Спортивная деятельность (футбол, рукопашный бой, бокс, дартс, настольный теннис, шашки, шахматы, парусный спорт);
- Музейно-экскурсионная работа (предметные и общеразвивающие экскурсии);
- Профилактическая работа социально-психологической службы;
- Профориентационная работа;

- Система оздоровления (диспансеризация, витаминизация, ежедневная утренняя зарядка, Дни Здоровья, фитобар, профилактика сезонных вирусных инфекций, паспорта здоровья школьника на каждого обучающегося, воспитанника, которые ведутся с целью оценки здоровья обучающегося, воспитанника, определения его работоспособности и физической подготовленности.)

С целью реализации инновационного направления работы школы по построению здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня, как условия социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Здоровье», комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации, планы профилактических мероприятий.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с ведомствами, службами и учреждениями по коррекционно-профилактической работе с несовершеннолетними:

- **ДОМОМ СЕМЬИ**

- помощь в выявлении несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении;
- предоставление бесплатных социальных услуг несовершеннолетним и их родителям;
- помощь в проведении индивидуальной профилактической работы.

- **ОРГАНАМИ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

- помощь в организации досуга, отдыха, занятости несовершеннолетних.

- **ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

- помощь в определении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни в приюты и другие воспитательно-образовательные учреждения.

- **АДН (Азовский наркологический диспансер)**

- помощь в выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обслуживании или лечении в связи с употреблением спиртных напитков или наркотических веществ;
- помощь в распространении санитарно-гигиенических знаний и пропаганде здорового образа жизни.

- **КДН (Комиссия по делам несовершеннолетних)**

- профилактическая работа с подростками девиантного поведения и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- приглашения на заседания КДН;
- выезды на дом с проверкой социально-бытовых условий детей.

- **ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних)**

- помощь в организации рейдов по проверке образа жизни подростков девиантного поведения;
- помощь в проведении профилактической работы среди подростков девиантного поведения.

– СЛУЖБОЙ ЗАНЯТОСТИ

- помощь в проведении профессиональной ориентации;
- содействие трудоустройству подростков.

С целью социальной реабилитации и адаптации обучающихся, воспитанников налажено сотрудничество и преемственность в воспитательной работе с культурно-литературными, художественно-творческими, спортивными, молодежными объединениями и учреждениями дополнительного образования: Центром Творчества молодежи, Центральной библиотечной системой, Станцией Юных натуралистов, Станцией юных техников, Художественной школой, Школой искусств, Азовским музеем-заповедником, выставочным залом «Меценат», Городским дворцом культуры, Домом Детского Творчества, СДЮСШОР №3, Шахматным клубом «Ладья», Спортивным клубом «ЛУЧ».

Разработан план работы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с целью построения дальнейшего жизненного маршрута каждого выпускника школы.

В рамках реализации инновационного проекта прошли совместные профилактические мероприятия с работниками ГИБДД. Занятия практико-ориентированы с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий, охраны здоровья школьников.

С целью возрождения в Российском обществе чувства истинного патриотизма, как духовно-нравственной и социальной ценности, формирования в молодом поколении социально-значимых качеств, в Азовской школе №7 педагогическим коллективом проводятся мероприятия, посвященные Дню Великой Победы:

- посещение обучающимися, воспитанниками ветеранов Великой отечественной войны на дому, поздравления, оказание им посильной помощи;
- организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, с Ветеранами вооруженных сил РФ;
- участие обучающихся, воспитанников в акциях «Георгиевская ленточка», «Живой коридор к Вечному Огню», шествие всего школьного коллектива в городской колонне вместе с ветеранами к Памятнику павшим за Родину в Великой отечественной войне и возложение цветов к памятникам погибшим воинам.

Обучающиеся, воспитанники школы принимают активное участие в городских и областных мероприятиях, творческих конкурсах, посещают различные выставочные залы, музеи.

В 2009/2010 учебном году обучающиеся, воспитанники участвовали в городских и областных мероприятиях в рамках Всероссийской декады инвалидов:

Декабрь 2009г.- Благодарственное письмо администрации г.Азова за активное участие в городском фестивале творчества детей-инвалидов «Я подарю Вам солнце»;

Декабрь 2009г.- Диплом областного фестиваля «Мне через сердце виден мир» за активное участие в выставке изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Декабрь 2009г.- школьный вокально-хореографический ансамбль «Непоседы» награжден Грамотой за участие в областном фестивале творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»;

Май 2010г.- школьный вокально-хореографический ансамбль «Непоседы» награжден Грамотой за участие в областном фестивале детского и семейного творчества «Цветик - семицветик».

Обучающиеся, воспитанники Азовской школы №7 ежегодно принимают участие и занимают призовые места в городских и областных спортивных мероприятиях.

В декабре 2009 года проведено спортивное мероприятие «Веселые старты» среди команд областных учреждений.

В мае 2010 года проведен спортивный праздник «Спорт - это здорово!»

За 2009/2010 учебный год обучающиеся, воспитанники школы заняли 27 призовых места в городских соревнованиях, 7 призовых мест – в областных.

10.Творческие достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы делится опытом своей работы на городских и районных семинарах.

В декабре 2009 года вышел первый номер школьного методического журнала «На службе у детства».

В декабре 2009 года в сборнике материалов областной научно – практической конференции опубликован. разработанный учителями начальных классов, урок: «Современная инновационная стратегия воспитания. Диалог культур: толерантность».

В 2009 году заслуженным учителем РФ Баевой З.И. издано:

- учебно-методическое пособие по русскому языку «Учение с увлечением»;
- статьи по работе с детьми-инвалидами в методическом журнале РО ИПК и ПРО «Практические советы учителю», в еженедельном приложении к газете «Первое сентября», в свободной международной газете «Педагогический вестник»;
- сборник стихов «Учительские будни».

Совместная деятельность по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения налажена с городскими и районными муниципальными образованиями; с Азовским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей (АДДИ).

В 2009-2010 учебном году ГИА в форме экстерната прошли 12 детей с ограниченными возможностями здоровья из Азовского района и АДДИ.

В течение 2009-2010 учебного года методическая и социально-психологическая службы школы вели консультативную работу по социально-

педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных классах муниципальных школ. С городскими и областными образовательными учреждениями велась работа по обмену опытом, были проведены семинары для студентов Азовского областного музыкально-педагогического колледжа по организации, проведению и итогам непрерывной практики на базе школы.

В мае 2010г. учитель физической культуры Амелькина Н.Н. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века», итоги конкурса будут подведены в декабре 2010г.

В сентябре 2010г. обучающиеся, воспитанники под руководством учителя информатики Бондаренко Е.В. приняли участие в областном конкурсе среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий в номинации «Лучшая презентация», итоги конкурса будут подведены в ноябре 2010 года.

В 2009-2010 учебном году 2 педагога – директор школы Попова И.П. и учитель русского языка и литературы Миронова Н.Н. награждены Грамотами Министерства Образования и Науки РФ.

В октябре 2010 года Заслуженный учитель РФ Баева З.И. награждена Почетной Грамотой Губернатора Ростовской области.

В декабре 2010г в школе прошел семинар областных образовательных учреждений города и муниципальных образовательных учреждений по теме «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».

11. Особенности организации воспитательного процесса

В школе создана воспитательная система, в соответствии с которой созданы воспитательные системы классов. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды. Воспитательный процесс организован воспитателями групп продленного дня совместно с классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Оптимальный уровень развития личности достигается через личностно-ориентированный подход к ребенку.

Воспитательная работа проводится в тесном взаимодействии педагогического персонала школы с представителями различных ведомств, служб, учреждений г. Азова. В результате чего создаются условия для развития и самореализации личности каждого обучающегося, воспитанника.

Важное место в школе занимает работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к интеграции в общество

Целями воспитательной работы школы является:

- развитие личности, способной к постоянному самоусовершенствованию и успешной адаптации к условиям постоянно меняющейся действительности;
- коррекция недостатков психического и физического развития и реабилитация учащихся с ЗПР и нарушениями интеллекта.

Достижение оптимального уровня развития личности производится через личностно-ориентированный подход к ребенку.

Воспитательная работа в Азовской школе №7 была направлена на реализацию следующих задач:

- Совершенствование содержания воспитательного процесса.
- Внедрение новых форм организации воспитательной работы.
- Апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы.
- Диагностика педагогического мастерства и повышение квалификации воспитательного корпуса.
- Изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.
- Совершенствование системы защиты здоровья учащихся, обеспечение непрерывного процесса на основе разноуровневого содержания образования и здоровьесберегающих технологий.
- Социализация обучающихся, воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни.

С целью качественного решения данных задач воспитателями школы были разработаны перспективные и календарные планы, которые включили в себя следующие направления работы:

- личностное развитие,
- охрана здоровья и физическое развитие,
- основы гражданского и патриотического воспитания,
- трудовое воспитание,
- основы социализации и общения,
- основы жизнеобеспечения,
- эстетическое воспитание,
- основы профессионального определения

Для реализации поставленной цели, исходя из актуальности направлений развития личности, для достижения задач, определенных общешкольным планом, воспитательная работа проводилась в тесном взаимодействии педагогического персонала школы с представителями различных ведомств, служб, учреждений г. Азова. В результате чего создавались условия для развития и самореализации личности каждого ученика.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Классные руководители строили свою работу по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- работа с учащимися индивидуального обучения;
- преемственность в работе учителя и воспитателя со слабоуспевающими учащимися;
- взаимодействие с воспитателями и учителями-предметниками;
- тесное сотрудничество со специалистами социально-психологической службы;
- взаимосвязь с родителями;
- взаимодействие с общественными организациями.

Классные руководители, совместно с воспитателями ГПД, продолжили работу по накоплению опыта изучения личности каждого обучающегося, его склонностей и интересов.

Воспитатели ГПД при проектировании и проведении занятий ставили следующие цели:

- преодоление социального равнодушия;
- воспитание толерантности;
- воспитание бережного отношения к здоровью;
- привитие стремления творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца;
- формирование и развитие у учащихся чувство принадлежности к обществу, в котором они живут.

Одной из форм работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны было воспитание на «живом примере». В течение ряда лет, для обучающихся организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской войны, участниками вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании.

Это: День знаний, Праздник осени, День учителя, Месячник по ПДД, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, 8 марта, Масленица, День юмора и смеха, День космонавтики, День Победы, праздник Последнего звонка.

Учащиеся школы участвуют в городских и областных мероприятиях, творческих конкурсах, посещают различные выставочные залы, музеи. За 2009/2010 учебный год учащиеся школы заняли 27 призовых мест в городских соревнованиях и конкурсах, 7 призовых мест – в областных мероприятиях.

Школа имеет уникальную возможность для сотрудничества и преемственности в воспитательной работе с культурно-литературными, художественно-творческими, спортивными, молодежными объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Информация об участии в городских и областных спортивных мероприятиях учащихся Азовской школы №7 в 2009 – 2010 учебном году

№	Наименование мероприятия	Кол-во призовых мест	Итого
Областные мероприятия			
1.	Открытый турнир по казачьему рукопашному бою на первенство Ростовского округа	II место	1
2.	Открытый турнир Министерства образования Ростовской области по боксу	II место	1
3.	Открытый турнир по боксу в открытом первенстве	I место	1
4.	Областная спартакиада РОО ВОС		1
Городские мероприятия			
5.	Соревнования по дартсу в зачет Спартакиады, посвященной Всероссийской декаде инвалидов.	III место	1
6.	Соревнования по дартсу в зачет Спартакиады, посвященной Всероссийской декаде инвалидов.	II место	1
7.	Соревнования по дартсу в зачет Спартакиады, посвященной Всероссийской декаде инвалидов.	I место	1
8.	Соревнования по шашкам в зачет Спартакиады, посвященной Всероссийской декаде инвалидов.	I место	3
9.	Соревнования по настольному теннису	III место	1
10.	Соревнования «Веселые старты»	III место	1
11.	Соревнования, посвященных Дню защитника Отечества	III место	1
12.	Соревнования по шашкам в зачет Спартакиады, посвященной Всероссийской декаде инвалидов.	III место	1
13.	Открытый казачий городской турнир по регби.	III место	1

14	Парусный спорт		
----	----------------	--	--

Деятельность коллектива школы по созданию коррекционно-развивающего пространства, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обеспечивает развитие механизмов коррекции и компенсации недостатков каждого обучающегося, воспитанника и способствует их социализации.

12. Дополнительное образование

Фундаментальная цель жизни человека – развивать и выразить себя. Исходя из этого, школа считает необходимым предоставить дополнительные условия для выявления и развития задатков и способностей школьников. С этой целью школа предлагает широкий спектр разнообразных кружков, студий, секций, в системе дополнительного образования для того, чтобы каждый ученик мог найти себе место для самопроявления и творчества, а также иметь возможность менять объединение, чтобы найти дело, соответствующее его способностям

В 2009/2010 учебном году детские городские и школьные творческие объединения посещали 175 чел., что составляет 94% от общего числа обучающихся, воспитанников.

Кружки и секции работали по следующим направлениям:

- физическое воспитание: «Святогор» - греко-римская борьба
- трудовое воспитание: «Оригами» «Дымковская игрушка» «Умелые руки»
- эстетическое воспитание: «Донской фольклор»
- нравственно-патриотическое воспитание: «История Донского края»
- экологическое воспитание: «Школа юного краоведа»
- освоение ИКТ «Информатика в играх»
- «Занимательная информатика»
- Художественное воспитание: «Мир красок»

Внеклассная работа по физическому воспитанию проводилась на базе спортивных залов Азовской школы №7, спортивной площадки по пер. Красноармейскому.

Перед педагогами стояли следующие задачи:

- повышение физических возможностей учащихся,
- пропаганда здорового образа жизни,
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции;
- коррекция психофизических особенностей учащихся.

Кружковая работа по трудовому воспитанию велась в нескольких направлениях:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с тканью, кожей, мехом;
- работа с пластичными материалами;
- работа с бисером, стеклярусом, стразами.

Работы учащихся неоднократно выставлялись на городских и региональных выставках декоративно-прикладного и технического творчества.

Внеклассная работа по эстетическому воспитанию проводилась в рамках кружка «Донской фольклор», детский ансамбль «Непоседы» принимал активное участие в городских и региональных мероприятиях:

- празднике «Осенний бал»;
- концертах, посвященных Дню инвалидов «Я подарю тебе солнце» , «На крыльях надежды»;
- декаднике, посвященном Дню инвалидов «Плыви, плыви кораблик детства моего» (г. Ростов-на-Дону);
- городском межведомственном семинаре по профилактике травматизма

В рамках личностного развития и развития информационных навыков работали кружки, позволяющие расширить и уточнить знания и представления учащихся по предметам: русский язык, история, природоведение, технология, география. Занятия проводились в нетрадиционной форме с привлечением компьютерных технологий.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию кружка «История Донского края» проводилась на базе Азовского музея-заповедника и выставочного зала «Меценат», где встречи с известными людьми Донского края, экспонаты выставок, картины художников помогли обучающимся, воспитанникам лучше узнать историю своей малой Родины.

Вся работа детских творческих объединений дополнительного образования Азовской школы №7 направлена на социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом воспитательную деятельность педагогов школы можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеется еще целый ряд задач, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить работу по совершенствованию содержания воспитательного процесса.
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала воспитателей с целью внедрения новых технологий коррекционной работы и новых форм организации воспитательной деятельности.

13. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы

Развитие материально-технической базы – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

С целью совершенствования содержания специального образования и форм организации учебной деятельности продолжать внедрение новых форм и методов

воспитательно-профилактической деятельности с использованием интерактивных проектных технологий, новых психолого-педагогических разработок. Продолжать работу по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости.

В целях закрепления и дальнейшего развития положительной динамики и организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2010-2011 годы стоит задача обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений. С этой целью создана Программа, основные мероприятия которой призваны обеспечить максимальную занятость обучающихся, развить систему дополнительного образования детей, организовывая работу по месту их жительства, увеличить количество творческих объединений по интересам в школе с привлечением семьи к воспитанию детей.

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Система мер по усовершенствованию кадрового обеспечения:

- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;
- совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных учреждений в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента;
- работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

-совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

-предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;

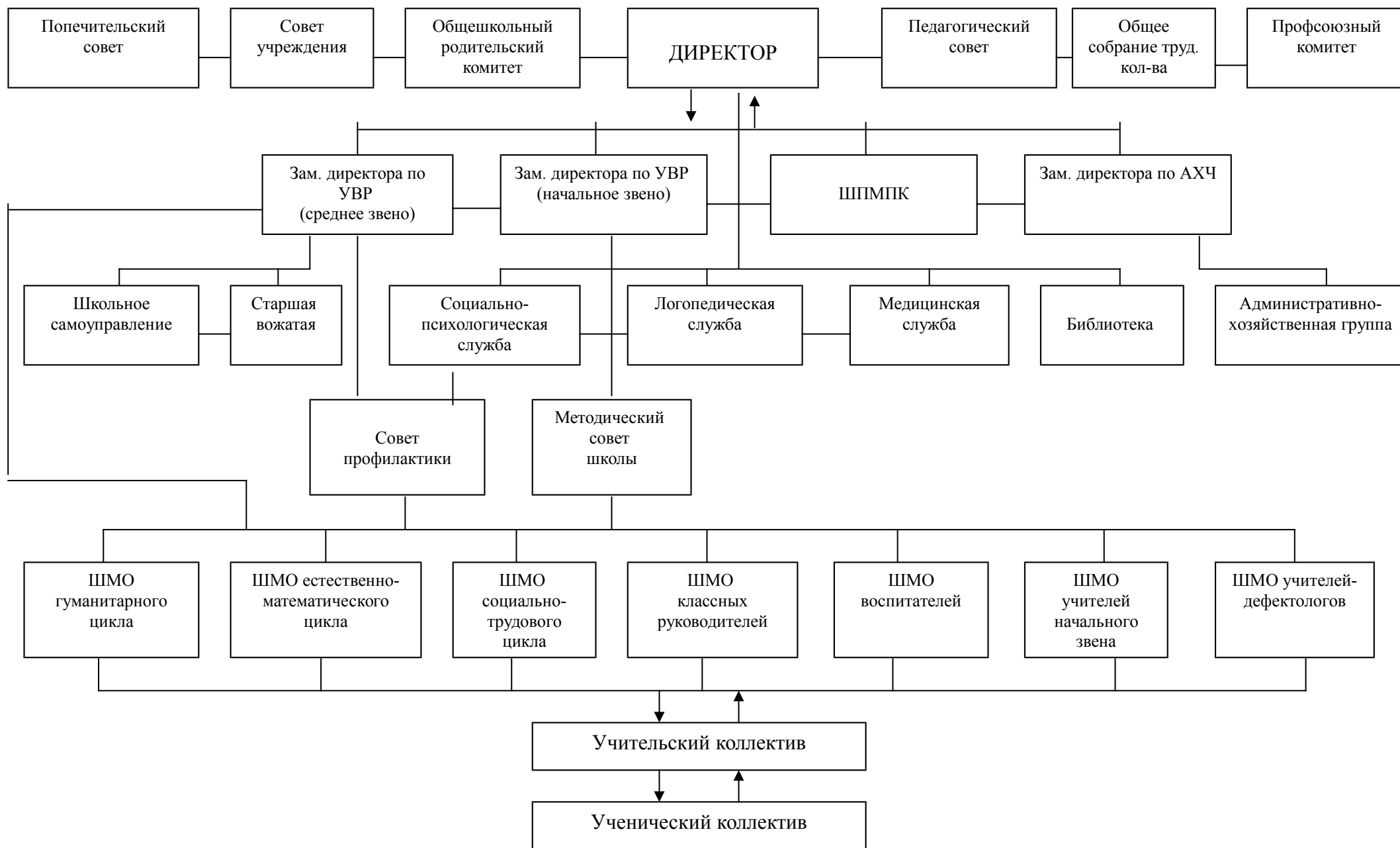
-расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;

-целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

-создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Приложение №1



В 2009/2010 учебном году в школе обучалось 193 человека.

Количество классов по ступеням образования

Программа	ступень обучения	Количество классов	Общая численность
Начальное общее образование по специальным коррекционным программам учреждений VII вида	I	7	80
Основное общее образование по специальным коррекционным программам учреждений VII вида	II	7	81
Специальное коррекционное образование учреждений VIII вида	I	1	14
Специальное коррекционное образование учреждений VIII вида	II	3	18
ИТОГО:		17	193

Наполняемость классов

№	класс	вид программы	общее количество учащихся	количество учащихся индивидуального обучения	Численность детей-сирот
1.	1 «А»	VII	12	1	2
2.	1 «Б»	VII	10	1	-
3.	1 «В»	VII	9	1	-
4.	2 «А»	VII	14	1	1
5.	2 «Б»	VIII	12	3	-
6.	3 «А»	VII	13	-	-
7.	4 «А»	VII	12	1	3
8.	4 «Б»	VII	10	-	
9.	4 «В»	VIII	10	1	
Итого по начальному звену	9 классов	VII вид-7кл. VIII вид-2кл.	102	9	6
10.	5 «А»	VII	11	-	-
11.	6 «А»	VII	10	-	-
12.	6 «Б»	VII	9		
13.	6 «В»	VIII	10	2	-
14.	8 «А»	VII	11	1	1.
15.	8 «Б»	VII	12	-	1
16.	9 «А»	VII	14	1	
17.	9 «Б»	VII	14	2	
Итого по старшему звену	8 классов	VII вид-7кл. VIII вид-1кл.	91	6	2
Всего:	17	VII вид-14кл. VIII вид-3кл.	193	15	8

План работы
по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов
на 2009 – 2010 учебный год

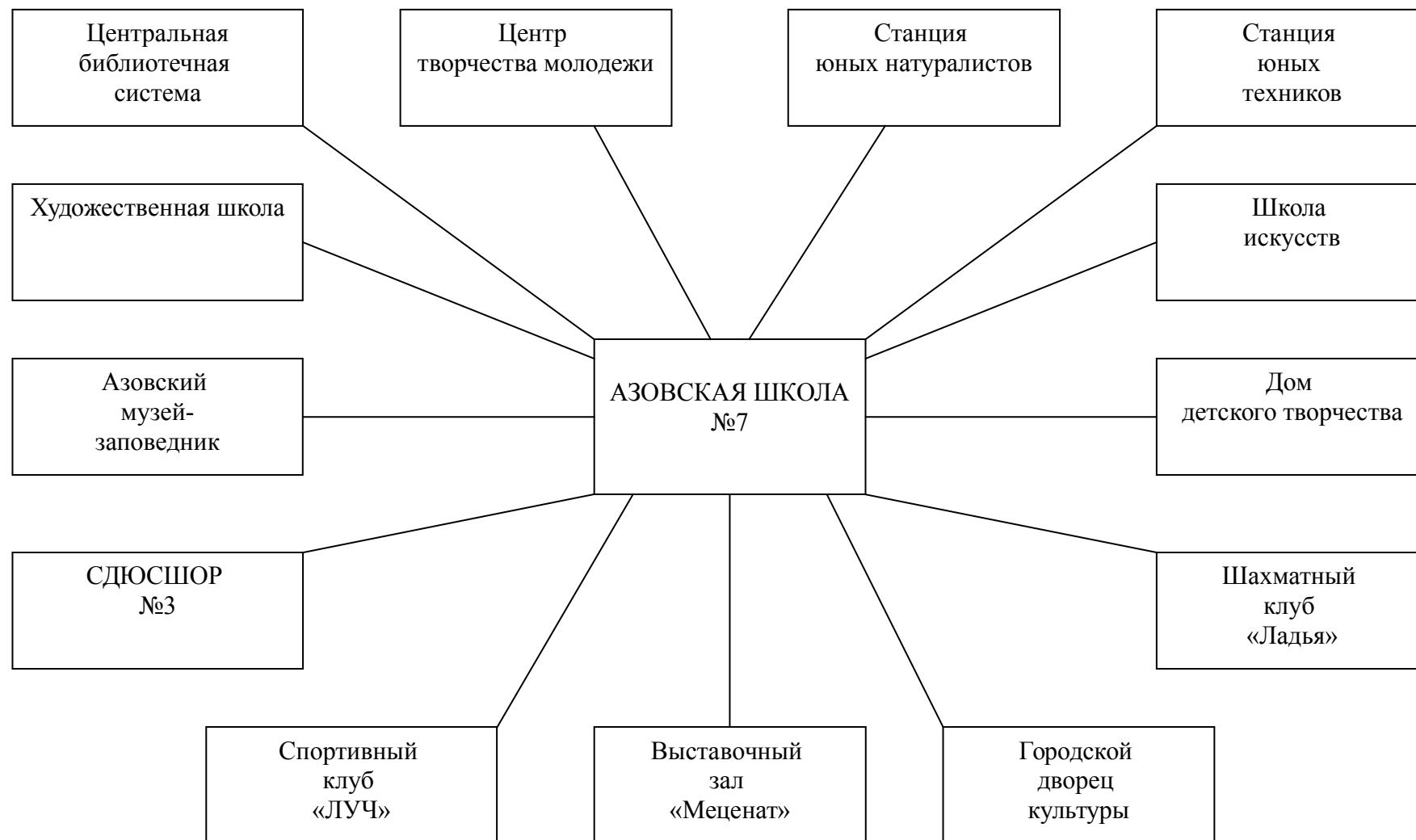
№	Мероприятия		Сроки	Ответственные
1.	<u>Определение ответственных за организацию работы по по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов</u>	приказ	апрель	Зам.директора по УВР Соц. педагог
2.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и организационными документами по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов	совещание при директоре	апрель, май	Зам.директора по УВР Соц. педагог
3.	<u>Информирование обучающихся, воспитанников 8-х классов и их родителей о работе по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников в 9-м классе</u>	общешкольное собрание	май, сентябрь	кл. рук. 8-х классов
4.	Анкетирование обучающихся, воспитанников 8-х классов и их родителей.	классное собрание	май	кл. рук. 8-х классов
5.	Определение учебного плана по профессиональной ориентации	совещание при директоре	май - июнь	Зам.директора по УВР
6.	Разработка программы спецкурса.		Июнь - август	Учитель – предметник
7.	Утверждение программы спецкурса	педсовет	август	Учитель – предметник
8.	Составление расписания профориентационного курса.		сентябрь	Зам.директора по УВР.
9.	Работа над «портфолио» обучающихся, воспитанников		в течение года	классные руководители 8-х и 9-х классов
10.	Подготовка обучающихся, воспитанников 9-х классов к сдаче экзаменов по выбору.		в течение года	учителя – предметники
11.	Создание проекта информационной карты возможности дальнейшего получения образования после 9 класса для обучающихся, воспитанников		март	Учитель – предметник. классные руководители 9-х классов соц. педагог психолог
12.	<u>Подведение итогов работы по по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников 9-х классов</u>	педсовет	август	классные руководители 9-х классов

				соц. педагог психолог
--	--	--	--	--------------------------

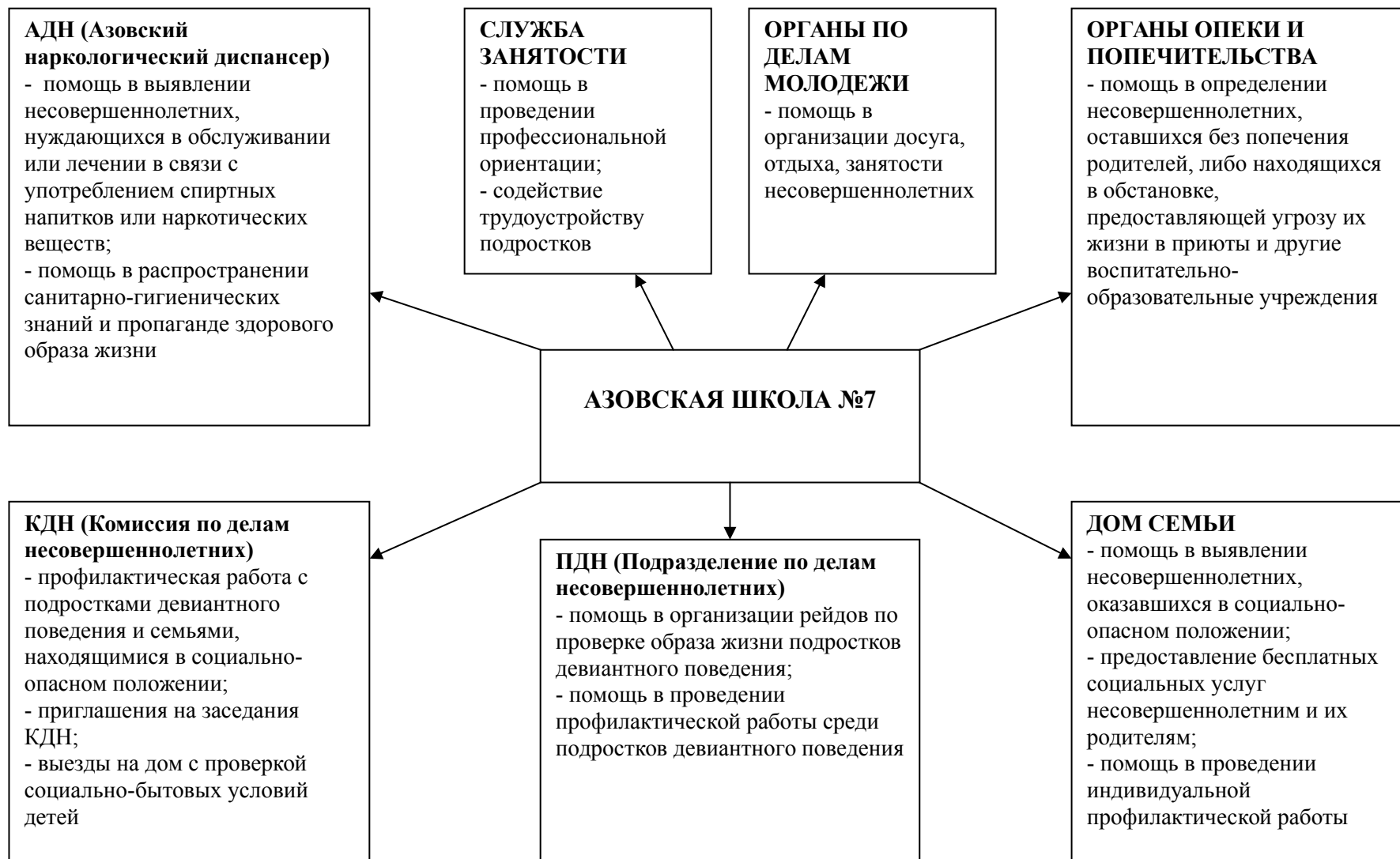
Учебный план по профессиональной ориентации в 9 классе
на 2009/2010 учебный год.

Предмет	Учитель	Кол-во часов в неделю	Учебные четверти
Профессиональная ориентация	Бондаренко Елена Викторовна	1 час итого: 34 часа	1,2,3,4 четверть

СВЯЗЬ АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 С КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 С ВЕДОМСТВАМИ, СЛУЖБАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ



**Числовой анализ посещения городских и школьных
детских творческих объединений
дополнительного образования обучающимися, воспитанниками
Азовской школы №7**

	Название городского детского творческого объединения	Итого		Название школьного детского творческого объединения	Итого	
		Чел.	%		Чел.	%
1	Детская школа искусств	4	2,5%	«Оригами»	12	6%
2	Детская художественная школа	2	1,1%	«Информатика в играх»	10	5%
3	СДЮСШОР №2 акробатика	1	0,6%	«Занимательная информатика»	10	5%
4	Станция юных натуралистов	1	0,6%	«Дымковская игрушка»	10	5%
5	Станция юных техников	11	6%	«Школа юного краеведа»	12	6%
6	Детский дом творчества	10	5,1%	«Донской фольклор»	25	13%
7	СДЮСШОР №9	10	5,6%	Ансамбль «Непоседы»		
8	Шахматный клуб «Ладья»	1	0,6%	«История Донского края»	40	20%
9	Воскресная школа «Казачий спас»	1	0,6%	«Святогор»	6	3%
10	ГДК танцевальный ансамбль «Неделька»	1	0,6%	«Умелые руки»	12	6%
	Всего:	42ч	23%		137ч.	71%

**Числовой анализ уровней воспитанности за 2009-2010 учебный год
обучающихся, воспитанников ГПД 1-9 классов VII и VIII вида**

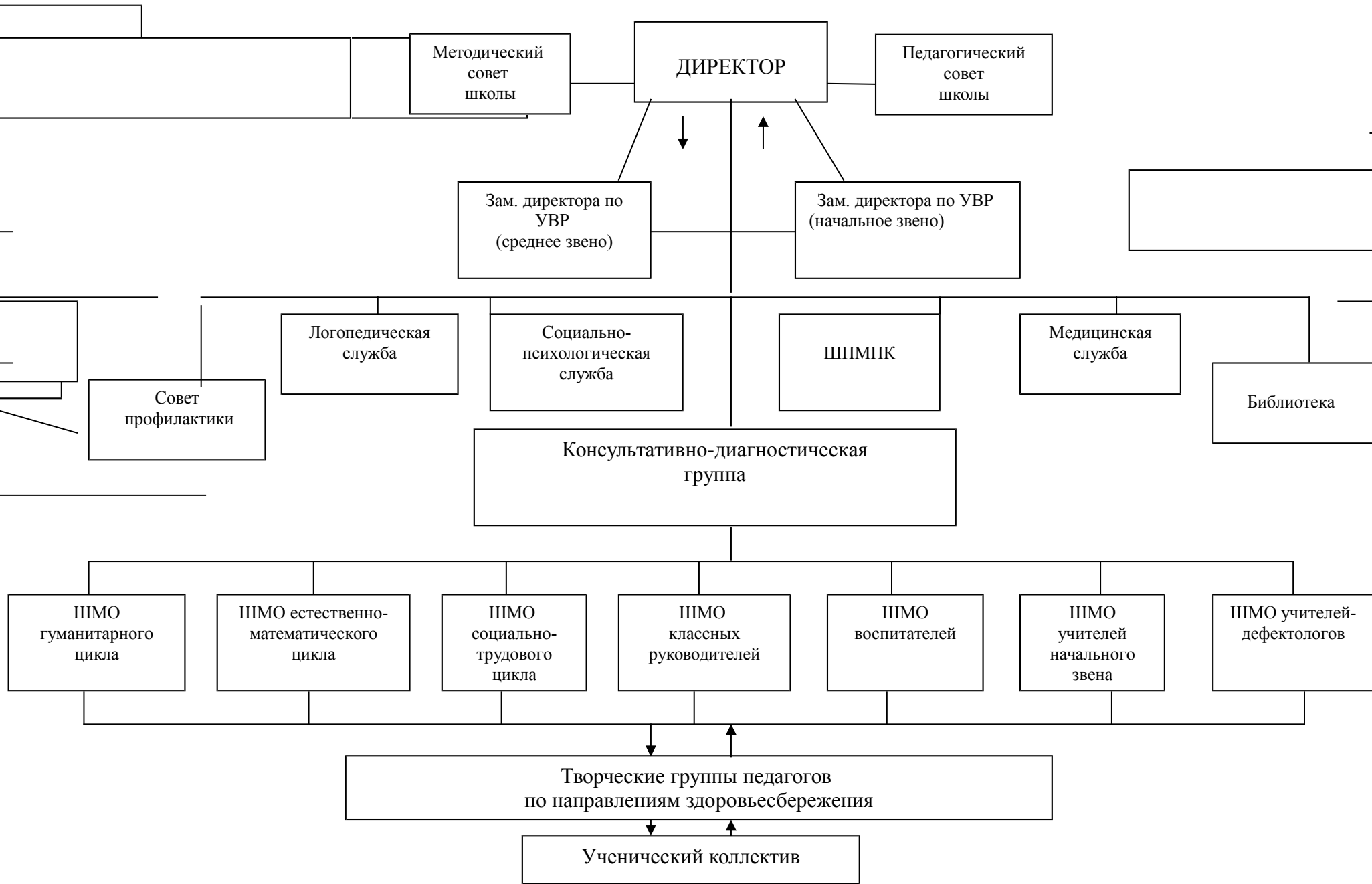
класс	1 «А»	1 «б»	1 «в»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	6 «в»	5 «А»	6 «А»	6 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9«А»	9 «Б»	Итог по школе
баллы	42	44	36	39	42	37	43	35	41	32	37	42	48	29	41	37	36	39
уровень	с	с	с	с	с	с	с	п	с	п	с	с	в	н	с	с	с	с

Показатели воспитанности	Отношение к						Доброта отзывчивость	Честность Правдивость	Долг Ответственность	Проведение свободного времени	Кол-во баллов	уровень
	ТРУДУ	УЧЕБЕ	Поведению	Правилам	Коллективу	Гигиене						
начальные классы VII вида и классы VIII вида	42	37	38	39	41	39	40	39	37	39	39	
	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		с
5-9 классы VII вида	38	32	33	33	36	39	38	38	34	36	36	
	с	п	п	п	с	с	с	с	п	с		с
Итого по школе	40	35	35	36	38	39	39	38	35	37		
	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		

Уровни воспитанности обучающихся, воспитанников Азовской школы № 7

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Посредственный уровень	Низкий уровень	Примечание
2009-2010	6%	76%	12%	6%	

Структура управления инновационной деятельностью школы



СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
2009/2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дети – инвалиды – 38 – 19,6%

Дети из детского дома – 8 – 4,1%

Дети под опекой – 12 – 6,2%

Дети из многодетных семей – 40 – 20,7%

Дети из семей «группы риска» – 37 – 19,2%

Дети девиантного поведения – 28 – 14,5%

Учащиеся имеющие, вредные привычки – 61 – 31,6%

Дети, состоящие на учете в КДН – 1 – 0,5%

Дети, состоящие на учете в ПДН – 8 – 4%

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
2009/2010 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Полные семьи - 75 – 39%
Неполные семьи - 80 – 41,4%

Образовательный уровень родителей

Начальное – 4 – 2%
Неполное среднее – 81 – 42%
Среднее – 107 – 55%
Средне-техническое – 20 – 10,3%
Средне-специальное – 42 – 21,7%
Высшее – 19 – 9,8%

Многодетные – 24 – 12,4%
Семьи – опекуны – 11 – 5,6%
Семьи «группы риска» – 24 – 12,4%

Рабочие – 157 – 81,3%
Служащие – 14 – 7%
Предприниматели - 6 – 3%
Безработные – 70 – 3,6%

Пенсионеры – 21 – 11%

Материальное положение

Обеспеченные семьи - 30 – 15,5%

Семьи среднего достатка – 50 – 26 %
Малообеспеченные семьи – 104 – 54%

Характер воспитания в семье

Гиперопека - 31 - 16%
Демократичный – 117 – 60,6%
«Ребенок на улице» - 32 - 16,6%
Воспитывает бабушка – 24 – 12,4%

СУДЬБА ВЫПУСКНИКОВ АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7

№	Дальнейший вид деятельности	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Продолжили учебу в 10 кл.	-	-	2	7,4	6	12,7	3	10%
2	Поступили в ПТУ	18	56,2	16	59,3	21	49	14	50%
3	Поступили в колледжи, техникумы	4	12,5	1	3,7	5	11,6	9	32%
4	Поступили на профессиональные курсы	1	3,1	-	-	-	-	-	-
5	Работают	3	9,4	2	7,4	10	23	-	-
6	Не работают, не учатся (по инвалидности)	6	18,8	4	14,8	5	11,6	2	7%
7	Служба в рядах вооруженных сил РФ	-		2	7,4	-	-		
8	Всего	32		27		47		28	100%

Информация об итогах успеваемости за 2009 - 2010 учебный год Азовской школы №7

класс	Кол-во уч-ся по списку		Из них аттестовано	прибыло		выбыло		«5»		«5»+ «4» Качество освоения образовательных программ		«5» + «4» + «3»		Уровень освоения образовательных программ (100%)	Не успе-вает	Не аттесто-ваны
				Из	Внутр перевод	в	Внутр перевод	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
	на нача-ло.	на конец четв.														
VII ВИД																
1-4	79	80	49		-	-	-	-	-	23	48%	26	52%	100%	-	-
5-9	81	79	79							8		71		100%	-	-
VIII ВИД															-	-
2,4,6	33	31	31	-	-		-	-	-	15	49%	16	51%	100%	-	-
	193	190	159							46	29%	113	71%	100%	-	-

Примечание: Учащиеся первых классов не аттестуются.

Информация об итогах успеваемости за 2009 - 2010 учебный год по Азовской школе №7

класс	Кол-во уч-ся по списку		Из них аттестовано	прибыло		выбыло		«5»		«5»+ «4» Качество освоения образовательных программ		«5» + «4» + «3»		Уровень освоения образовательных программ (100%)	Не успевают	Не аттестованы
				Из	Внутр перевод	в	Внутр перевод	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
	на начало.	на конец четв.														
VII ВИД																
1 «а»	12	12	-	1		1	-	-	-	-				-	-	-
1 «б»	10	10	-	-		-	-	-	-	-				-	-	-
1 «в»	10	9	-	2	1	4	-	-	-	-				-	-	-
2 «а»	12	14	14	2		-	-	-	8	67%	6	33%	100%	-	-	-
3 «а»	13	13	13	-		-	-	-	7	54%	6	46%	100%	-	-	-
4 «а»	12	12	12	-		-	-	-	5	42%	7	58%	100%	-	-	-
4 «б»	10	10	10	-		-	-	-	3	30%	7	70%	100%	-	-	-
5 «а»	12	11	11			1			3	27%	8	73%	100%	-	-	-
6 «а»	10	10	10					-	1	10%	9	90%	100%	-	-	-
6 «б»	9	9	9						1	11%	8	89%	100%			
8 «а»	11	10	10			1				-	10	100%	100%			
8 «б»	12	11	11			1		-	2	18%	9	82%	100%	-	-	-
9 «а»	14	14	14							-	14	100%	100%			
9 «б»	14	14	14						1	7%	13	93%	100%			
VIII ВИД																
2«б»	13	11	11	1		2		-	2	18%	9	82%	100%	-	-	-
4«в»	10	10	10	-		-		-	7	70%	3	30%	100%	-	-	-
6«в»	10	10	10	-		1		-	6	60%	4	40%	100%	-	-	-
ИТОГО 3кл.	33	31	31	1		3		-	15	49%	16	51%	100%	-	-	-
ВСЕГО		190		7		13	1	-	46	29%	113	71%	100%	-	-	-

