

Программа  
внеурочной деятельности  
"Волшебная страна ЛЕГО"

2013/2014 уч.г.

### **Пояснительная записка**

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования на основе системно - деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Деятельностный подход, нацеливающий детей на проектную деятельность, заложен и в детском развивающем конструкторе ЛЕГО.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения ЛЕГО - технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью ЛЕГО-технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для ЛЕГО-педагогики. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Для решения ряда очень важных коррекционных задач - развития речи, мышления, внимания – ЛЕГО даёт возможность создать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него есть возможность говорить не о чём-то абстрактном, что представляет сложность для детей с ЗПР, а о том, в чем он участвует, о том, что создает своими руками. И материал, из которого ребёнок может своими руками вместе с одноклассниками строить модель мира, является очень важной частью образовательной среды. ЛЕГО. Он действительно универсален: из ЛЕГО можно и строить города, и создать театральную сцену - и на сцене каждому можно играть свою роль.

Применение ЛЕГО - технологий на любых уроках (технология, информатика, чтение, математика и др.) и во внеурочной деятельности способствует развитию у учащихся изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Основой курса «Волшебная страна ЛЕГО» являются практические работы, а также теоретическая база, которая знакомит школьников с техническими понятиями и терминами,.

### **Цели курса:**

- ✓ формирование у учащихся целостного представления о мире, устройстве конструкций, моделей букв, чисел, схем, механизмов и машин, их место в окружающем нас мире;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей, логического мышления.

### **Основные задачи:**

- ✓ обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- ✓ развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука»;
- ✓ развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- ✓ развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- ✓ развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- ✓ развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- ✓ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата
1	Знакомство с ЛЕГО	1	02.09
2	ЛЕГО - игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается	1	09.09
3	<a href="#">Путешествие по ЛЕГО-стране.</a> <a href="#">Исследователи цвета</a>	1	16.09
4	<a href="#">Исследователи кирпичиков</a> <a href="#">Волшебные кирпичики</a>	1	23.09
5	<a href="#">Исследователи формочек</a> <a href="#">Формочки и кирпичики</a>	1	30.09
6	Баланс конструкции. Падающие башни.	1	07.10
7	Баланс конструкции. Подвешивание предметов.	1	14.10
8	Баланс конструкции. Модель птицы.	1	21.10
9	Строим конструкции. Строим декорации к сказке «Кот, лиса и петух»	1	11.11
10	<a href="#">Сельскохозяйственные постройки</a>	1	18.11
11	Проект « <a href="#">Школа, школьный двор</a> »	1	25.11
12	<a href="#">Городской пейзаж.</a> Небоскрёбы.	1	02.12
13	Проект «Мой дом»	1	09.12
14	Устойчивость конструкций. Подпорки. Мосты.	1	16.12
15	Передача движения внутри конструкций. Вертушка.	1	23.12
16	Передача движения внутри конструкций. Ось вращения.	1	13.01
17	Передача движения внутри конструкций. Шарнир. Перекидные качели.	1	20.01
18	Передача движения внутри конструкций. Волчок.	1	27.01
19	Оптимальная форма конструкции. Арочный мост.	1	03.02
20	Оптимальная форма конструкции. Двойной V- образный мост.	1	10.02
21	Жёсткие и гибкие конструкции. Модели живых существ (червяк, змея).	1	17.02

22	Плот и переправа через реку.	1	07.04
23	Пусковая установка для машинок.	1	14.07
24	Воздушный транспорт. Космос.	1	21.04
25	Сказочные животные	1	28.04
26	Мини-проект «Город будущего»	1	05.05
27	Пугало.	1	12.05
28	Мини-проект «Зоопарк»	1	19.05
29	Экспериментируем с удовольствием	1	26.05

Предполагаемые результаты реализации программы:

**1 уровень:** формирование представлений об устройстве конструкций, моделей букв, чисел, схем, механизмов и машин, их место в окружающем нас мире; формирование умения четко работать по инструкции

**2 уровень:** формирование представлений об устройстве конструкций, моделей букв, чисел, схем, механизмов и машин, их место в окружающем нас мире; формирование умения работать по технологической карте

**3 уровень:** формирование представлений об устройстве конструкций, моделей букв, чисел, схем, механизмов и машин, их место в окружающем нас мире; формирование умения работать в группах, самостоятельно, выполнять творческие задания.

**Формы проведения:**

- Групповые занятия;
- Конкурсы;
- Соревнования;
- Уроки – театрализации

## **Методические ресурсы:**

<http://lego.rkc-74.ru>

Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Лего-конструирования в школе.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Книга для учителя «Первые конструкции» под ред. С.Тракуевой. Институт Новых Технологий.

Книга для учителя «Первые механизмы», авторизованный перевод Институтом Новых Технологий.

Пособие для педагогов-дефектологов Т.В.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.